

dalton kindcentrum

de Vliegeniers



leer wie jij kunt zijn

Daltonkindcentrum de Vliegeniers

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Als het vertrouwen er niet meer is...

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste lezer,

In deze gids leest u naast praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang, ook hoe trots we op ons Dalton Kindcentrum zijn. Deze trots willen we graag met alle geïnteresseerden delen. In de informatiegids staat beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt, wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In deze informatiegids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de manieren waarop we u informeren. Deze gids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

Heeft u behoefte aan meer informatie of wilt u reageren op de tekst of inhoud van deze informatiegids, dan horen wij dat uiteraard graag. Met een bezoek aan Daltonkindcentrum de Vliegeniers krijgt u een compleet beeld van onze school. Wij geven u graag een rondleiding en beantwoorden daarbij uw vragen. Daarnaast nemen wij u graag mee in het daltononderwijs bij ons op school.

Wij wensen u veel leesplezier!

Team DKC de Vliegeniers

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Daltonkindcentrum de Vliegeniers
Wethouder Zandbergenlaan 20
3771KV Barneveld

☎ 0342493816
🌐 <http://www.devliegeniers.nl>
✉ info@devliegeniers.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Youri Gorissen	schoolleiding@devliegeniers.nl

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Van harte welkom bij Daltonkindcentrum De Vliegeniers. In deze schoolgids vindt u informatie over wie wij zijn, waar wij voor staan en hoe wij samen werken aan de ontwikkeling van onze Vliegeniers.

Op onze school geloven wij dat kinderen het beste tot leren komen wanneer school, ouders en kind samen optrekken. Vanuit de daltondriehoek vormen deze drie partners een sterke basis voor groei, ontwikkeling en welbevinden. Ieder heeft daarin een eigen rol en verantwoordelijkheid, maar het gezamenlijke doel blijft het begeleiden van de kinderen naar zelfstandige, betrokken en zelfbewuste mensen die vertrouwen hebben in zichzelf en de wereld om hen heen.

Wij hechten veel waarde aan een open en gelijkwaardige samenwerking met ouders. U kent uw kind als geen ander, terwijl wij vanuit onze professionele expertise bijdragen aan zijn of haar ontwikkeling. Door met elkaar in gesprek te blijven, ervaringen te delen en samen naar mogelijkheden te kijken, creëren we de beste voorwaarden voor een succesvolle schooltijd.

Daarom staan onze deuren altijd open. Wij nodigen u van harte uit om mee te praten, mee te denken en betrokken te zijn bij de ontwikkeling van uw kind en onze school. Of het nu gaat om een vraag, een idee, een zorg of een initiatief: we horen graag van u. Samen maken we het onderwijs sterker en betekenisvoller.

Wij kijken uit naar een fijne samenwerking en wensen u veel leesplezier met deze schoolgids.

Met vriendelijke groet,

Youri Gorissen

Schoolleider De Vliegeniers

Schoolbestuur

STEV

Aantal scholen: 12

Aantal leerlingen: 1909

🌐 <http://www.stev.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Vereniging van samenwerkingsverband Passend onderwijs Rijn & Gelderse Vallei PO

Aantal leerlingen

 2025-2026
 134

Ons Daltonkindcentrum de Vliegeniers biedt een geïntegreerde vorm van opvang en onderwijs, waarin peuteropvang, basisonderwijs en buitenschoolse opvang (BSO) worden gecombineerd. Het doel is om kinderen van 0 tot 12 jaar een doorlopende leerlijn te bieden, waarbij de overgang tussen opvang en onderwijs zo soepel mogelijk verloopt. Het Daltononderwijs legt nadruk op:

1. **Verantwoordelijkheid en vrijheid:** Kinderen krijgen ruimte om zelf keuzes te maken, maar binnen duidelijke kaders en afspraken. Dit helpt hen verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces.
2. **Zelfstandigheid:** Kinderen worden gestimuleerd om zelf problemen op te lossen, initiatief te nemen en zelfstandig te werken.
3. **Samenwerking:** Kinderen leren samen te werken, elkaar te helpen en respect te hebben voor elkaar. Dit gebeurt zowel in groepsverband als in duo's of kleine groepjes.
4. **Reflectie:** Kinderen worden aangemoedigd om na te denken over hun eigen leerproces en hun eigen gedrag, zodat ze hieruit kunnen leren en groeien.
5. **Effectiviteit:** Het onderwijs is erop gericht dat kinderen op een doelgerichte en efficiënte manier hun leerdoelen bereiken.

Wie kiezen voor een Daltonkindcentrum?

De ouders die voor een Daltonkindcentrum kiezen, doen dat heel bewust vanwege de pedagogische en didactische uitgangspunten van de daltonvisie (<https://dalton.nl/>). Zij waarderen het dat hun kinderen de kans krijgen om zich op een zelfstandige manier te ontwikkelen, dat er veel aandacht is voor de sociale vorming en samenwerking en dat kinderen leren verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces.

Deze ouders hechten vaak waarde aan een brede vorm van opvoeding en onderwijs. Niet alleen de cognitieve ontwikkeling (zoals lezen, schrijven, en rekenen) staat hierbij centraal, maar ook de persoonlijke en sociale ontwikkeling van hun kind. Ze kiezen bewust voor een omgeving waar kinderen leren eigen keuzes te maken, zelfredzaam te zijn, en waar ze leren omgaan met vrijheid en verantwoordelijkheid.

Voor welke kind is een Daltonkindcentrum geschikt?

Daltonkindcentra zijn geschikt voor alle kinderen, omdat de onderwijsaanpak uitgaat van effectiviteit, verantwoordelijkheid en vrijheid. De nadruk op zelfstandigheid en keuzevrijheid biedt veel ruimte voor kinderen om in hun eigen tempo en op hun eigen manier te leren, aan afgestemd (passend en efficiënt) aanbod.

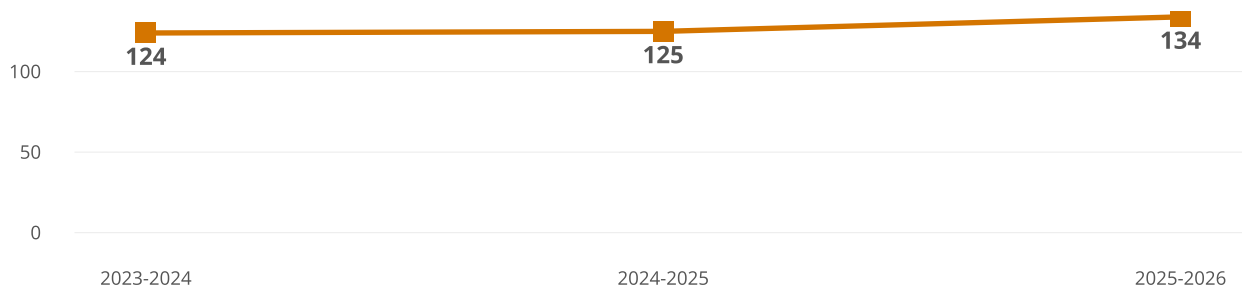
Ouders die kiezen voor een Daltonkindcentrum zoeken doorgaans een omgeving die hun kind uitdaagt om creatief te denken, problemen op te lossen, en actief deel te nemen aan hun eigen leerproces.

Kortom, een Daltonkindcentrum is een plek waar kinderen kunnen groeien en bloeien in een omgeving die hen stimuleert om zelfstandig, verantwoordelijk en in samenwerking met anderen te leren.

Voor welke ouders is ons Daltonkindcentrum geschikt?

Het is belangrijk dat u de kernwaarden van het daltononderwijs onderstreept. Daarnaast erkent u de verschillen tussen mensen op het gebied van religie, achtergrond, gender, identiteit, afkomst, ed. U hecht er waarde aan een actieve bijdrage aan de ontwikkeling van uw kind en zijn schoolomgeving te bieden.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Verbondenheid: iedereen telt mee!

Kwaliteit: iedereen kan leren!

Dalton: leren met lef!

Diversiteit: iedereen is welkom!

Missie en visie

Missie

Wij beloven ieder kind een veilige plek waar het met plezier leert, zichzelf mag zijn en de kans krijgt om zijn talenten te ontdekken en te ontwikkelen. Samen helpen we kinderen groeien tot zelfbewuste, verantwoordelijke en nieuwsgierige Vliegeniers die met lef hun eigen weg durven te kiezen. Een weg die past bij henzelf, de ander en de wereld waarin zij leven.

Visie

Onze schoolvisie is opgebouwd langs de daltonbloem. Deze bloem omschrijft 5 deelgebieden:

- Visie op de mens;
- Visie op de maatschappij;
- Visie op spelen, leren en ontwikkelen;
- Visie op de rol van de leerkracht;
- Visie op school.

1. Visie op de mens

Wij zien ieder mens als uniek, met eigen eigenschappen, talenten, gedachten en gevoelens. Vanuit onze openbare identiteit omarmen we de diversiteit van onze kinderen, respecteren we verschillen en gaan we uit van wederzijds respect. Wij geloven dat ieder kind van nature nieuwsgierig is en de wereld wil ontdekken. Daarom vinden wij het belangrijk om ruimte te geven aan eigen inbreng en het ontdekken van persoonlijke talenten. Tegelijkertijd leren wij kinderen verantwoordelijkheid te dragen voor hun eigen handelen en keuzes. In verbinding met elkaar groeien zij in hun zelfstandigheid en zelfvertrouwen. Ieder kind is al compleet en mag zich in zijn eigen tempo verder ontplooiën.

2. Visie op de maatschappij

Wij zien onze school als een mini-maatschappij, een veilige oefenplek waar kinderen kunnen groeien, experimenteren en zichzelf ontwikkelen. We bieden een rijk en gevarieerd aanbod en stellen hoge verwachtingen, zodat kinderen leren bewuste keuzes te maken en verantwoordelijkheid te dragen. Tegelijkertijd zorgen we voor rust en structuur, zodat leren en ontdekken optimaal kan plaatsvinden.

We nemen kinderen mee naar de wereld buiten de school: naar musea, het theater, de natuur en andere ervaringen die hen wereldwijd maken. We leren hen dat iedereen onderdeel is van de samenleving, ook al zijn er verschillen in waarden en normen, middelen en religie. Zo bereiden wij kinderen voor op een actieve, betrokken en respectvolle deelname aan de maatschappij van nu en de toekomst. Dat wat buiten de school gebeurt, halen we naar binnen; we leren betekenisvol en voor het echte leven!

3. Visie op leren, spelen en ontwikkelen

Op de Vliegeniers geloven we dat ieder kind kan leren. Elk kind heeft het vermogen zich te ontwikkelen, kennis te verwerven en vaardigheden toe te passen, ongeacht achtergrond of omstandigheden. Leren zien wij als een actief proces, waarbij kinderen ondersteund worden door een doelgerichte aanpak en wetenschappelijk onderbouwde interventies. Binnen de Vliegeniers hebben wij hier duidelijke afspraken over en hechten we veel waarde aan de doorgaande lijn. Op deze manier kan er vanuit rust, reinheid en regelmaat worden gespeeld en geleerd.

Kinderen hebben veiligheid, rust, uitdaging en zelfvertrouwen nodig om zich optimaal te ontwikkelen, binnen hun eigen zone van naaste ontwikkeling. Door een uitdagend, betekenisvol en goed afgestemd aanbod leren zij hun talenten ontdekken, hun nieuwsgierigheid te volgen en actief deel te nemen aan hun eigen leerproces. Een leerproces dat ook aangeleerd moet worden; we hebben dan ook veel aandacht voor het leren *leren*.

We zien betrokken kinderen als ze een actieve houding hebben: ze stellen vragen, geven reacties en gaan volledig op in hun taak. Focus, enthousiasme en nieuwsgierigheid zijn signalen dat kinderen actief deelnemen aan hun eigen leerproces en zich veilig voelen om te ontdekken en te leren.

4. Visie op de rol van de leerkracht

Wij zien de leerkracht als verbinder en coach. De leerkracht biedt veiligheid, stimuleert ontwikkeling en ondersteunt kinderen in hun zelfstandigheid. Waar nodig stuurt de leerkracht, maar waar mogelijk laat hij of zij los. Op deze manier leren wij kinderen verantwoordelijkheid te dragen voor hun eigen leerproces en leeromgeving.

Een leerkracht moet zich ook gezien, gehoord en gewaardeerd voelen, zowel als mens en als professional. Binnen duidelijke richtlijnen en structuren neemt iedere medewerker op school verantwoordelijkheid. We geloven in het parallelliteitsprincipe: dat wat we met de kinderen doen, doen we ook met elkaar. We geloven in het goede voorbeeld en *teach what you preach!*

De kern van de taak van de leerkracht is helder: het stimuleren van de ontwikkeling van elk kind. Hiervoor is een beredeneerd en doelgericht aanbod nodig, dat continu wordt gemonitord (en bijgesteld waar nodig). Samenwerking met ouders en externe partners maakt hier een belangrijk onderdeel van uit. Een leerkracht wil het beste voor het kind, zowel op het gebied van welzijn, als op het gebied van resultaat.

5. Visie op de school

Wij zien de school als een plek waar mensen samenkomen: kinderen, ouders en medewerkers vanuit allerlei achtergronden, culturen, opleidingen en wijken. Onze openbare identiteit in Barneveld maakt dit mogelijk. Iedereen is welkom en dat laten we niet alleen zien in woorden, maar ook in ons gedrag.

Onze school kenmerkt zich door eerlijkheid, transparantie en nieuwsgierigheid. We zijn kritisch in ons werk en nemen onze taak serieus: het bieden van goed onderwijs, afgestemd op de behoeften van elk kind.

Bij ons wordt iedereen gezien en gewaardeerd. Ieder kind is in ontwikkeling en dit proces wordt actief ondersteund en erkend. We streven ernaar dat kinderen graag naar school komen en zich veilig en geborgen voelen in een warme en stimulerende omgeving.

Onze school is daarnaast een brug naar de wereld. We halen de samenleving binnen door diverse ervaringen en invloeden in ons onderwijs te integreren. We nemen de kinderen actief mee de wereld in, zodat zij kennis, waarden en vaardigheden kunnen toepassen die hen voorbereiden op hun rol als deelnemer aan de samenleving.

Onze gezamenlijke STEV-visie – “Leer wie jij kunt zijn”

Binnen STEV geloven we dat ieder kind zich kan ontwikkelen en het recht heeft om het beste uit zichzelf te halen. Daarom bieden wij onderwijs met hoge verwachtingen, waarin kinderen stap voor stap kennis en vaardigheden opbouwen.

Onze manier van werken is gebaseerd op het visiekwadrant. Dit betekent dat we kijken naar vier belangrijke onderdelen die samen zorgen voor goed onderwijs: hoe kinderen leren en wat zij nodig hebben om tot leren te komen, hoe we het onderwijs organiseren, hoe we samenwerken als professionals en hoe we blijven verbeteren.

We werken binnen STEV aan de ontwikkeling naar een zogeheten High Performing Organisation (STEV-HPO). Dit betekent dat we als organisatie doelgericht werken aan kwaliteit en samenwerking, zodat we het onderwijs voor alle kinderen steeds verder versterken. Ons onderwijs is doordacht opgebouwd en we maken bewuste keuzes om ieder kind zo goed mogelijk te begeleiden.

Onze onderwijsprofessionals werken intensief samen en blijven zich ontwikkelen. Zo verbeteren we ons onderwijs stap voor stap en zorgen we voor blijvende kwaliteit. Zo werken we elke dag aan kansrijk onderwijs, waarin ieder kind de kans krijgt om te groeien en te ontdekken wie het kan zijn.

Identiteit

Ons daltonkindcentrum heeft een openbare identiteit. Vanuit onze school als mini-maatschappij besteden we aandacht aan levensbeschouwelijke vorming en wereldburgerschap. We zien een sterke relatie tussen sociale vaardigheden en wereldburgerschap, waarbij we met respect omgaan met de verschillende levensbeschouwelijke identiteiten binnen onze school.

Sociale vaardigheden - Schoolgeluk

We vinden het belangrijk dat kinderen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. We werken dan ook vanuit de werkwijze van 'Schoolgeluk', waarbij de kinderen spelenderwijs leren over de hun gedrag en het effect ervan op anderen.

Wereldburgerschap

Op onze school vieren (en herdenken) we een ruime diversiteit aan (feest)dagen. We leren kinderen de achtergrond van de grote wereldreligie en filosoferen over de verschillen en overeenkomsten. Voor ons is het belangrijk dat kinderen wereldwijd de maatschappij in stappen. Hierbij hoort het erkennen van de diversiteit en de verschillen in de school, de wijk en de wereld. Verschillen zijn mooi en we leren kinderen hiermee om te gaan.

Daarnaast vinden we het belangrijk dat kinderen nu al meedenken over de toekomstige maatschappij. Middels klassenvergaderingen, de Voorvliegers (de leerlingenraad), de STEV-kinderraad en driehoeksgesprekken tussen ouder, kind en school, leren we kinderen mee te denken en initiatief te nemen. Zij worden niet pas *later* relevant voor de maatschappij; ze tellen nu al mee!

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Weektaken

Bij DKC de Vliegeniers werken we vanuit de principes van het daltononderwijs, waarin zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en samenwerking centraal staan. Dit komt duidelijk terug in de manier waarop wij het onderwijs organiseren.

Vanaf groep 1 bouwen we stap voor stap aan de zelfstandigheid van onze kinderen. We werken met dag- en weektaken, waarin kinderen leren plannen, keuzes maken en verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen werk. Hierdoor ontwikkelen zij belangrijke vaardigheden die hen niet alleen op school, maar ook later in de maatschappij van pas zullen komen.

De basis op papier, daarnaast ook digitaal leren

Alle lesmethoden worden op papier aangeboden. Dit doen we bewust, om het schrijfonderwijs te versterken en de fijne motoriek en het handschrift actief te blijven stimuleren. Tevens zijn er diverse onderzoeken die motiveren dat schrijven een positief effect kan hebben op het leren van kinderen. Tegelijkertijd hebben we ook aandacht voor het digitaal leren - onmisbaar in deze maatschappij. We kiezen ervoor om herhaaldoelen (ook) digitaal aan te bieden. Uiteraard zijn er ook lessen digitale geletterdheid.

Instructiemomenten: keuze van de leerkracht en van de kinderen!

We werken met zowel verplichte als optionele instructiemomenten. Bij de verplichte instructies is iedereen aanwezig, zodat we zeker weten dat de basis bij alle kinderen stevig staat. Daarnaast zijn er optionele instructies waarvoor kinderen zichzelf kunnen inschrijven. Op die manier stimuleren we hen om zelf regie te nemen over hun leerproces en hulp te vragen wanneer dat nodig is.

Op DKC de Vliegeniers geloven we dat kinderen eigenaar kunnen zijn van hun ontwikkeling, als je ze daar vanaf het begin op een passende manier in begeleidt.

Kleuterlab en kinderuniversiteit

Wij hebben op DKC de Vliegeniers een Kleuterlab en Kinderuniversiteit, waar kinderen die meer-/hoogbegaafd zijn naartoe gaan. Zij werken onder begeleiding van de specialist HB aan verdiepende opdrachten, waarbij de zogenaamde executieve functies centraal staan. Denk hierbij aan het planningsvermogen, het probleemoplossend denkvermogen en het reflectievermogen.

Tijdens de wekelijkse daltonateliers komen de executieve functies aan bod. Leerlingen werken cyclisch en projectmatig aan talentontwikkeling. Zo komen tijdens deze middag de schaaklessen, kooklessen, dramalessen, ict-lessen en wetenschapslessen aan bod, waar de kinderen werken aan de verbreding van hun ontwikkeling. Daarnaast dragen deze lessen bij aan het creatief (oplossend) denkvermogen en werken de kinderen groepsdoorbroken aan doelen. Op de Vliegeniers denken we goed na over dit aanbod; het leren is daarmee effectief én leuk!

Levensbeschouwing

Ouders kunnen bij de school een aanvraag indienen om levensbeschouwelijk onderwijs door vakdocenten vanuit het Centrum voor Vormingsonderwijs te ontvangen. Zie voor meer informatie: <https://www.vormingsonderwijs.nl/>

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Bewegingsonderwijs van vakleerkracht	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Expressie (muziek, beeldend)	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Buiten spelen	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Spelen en werken (rekenen, taal, soc-emo leren)	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Rekenen	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Voorlezen (taal/woordenschat)	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Taal (aanleren letters)	 0 u 45 min	 0 u 45 min

Ons onderwijs in de onderbouw is erop gericht dat de leerlingen een volledig thematisch aanbod krijgen, waarbij alle vakgebieden en te behalen doelen worden geïntegreerd in de thema's die worden aangeboden. In de thema's is structureel aandacht voor taal- en rekendoelen en is een opbouwende lijn zichtbaar in het aanbieden van de taal- en rekendoelen. De aangeboden doelen vertonen overlap, waardoor er bijvoorbeeld reken-, taal-, motorische en sociaal-emotionele doelen worden aangeboden tijdens het spelen en werken. Meer lezen over onze kleutervisie? Mail ons gerust!

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal			0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min
Levensbeschouwing	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Wereldoriëntatie	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	6 u 30 min	6 u 30 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	5 u 00 min	5 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Lezen	6 u 00 min	6 u 00 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Daltonkernwaarde Samenwerken	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Daltonkernwaarde Zelfstandigheid (werken)	0 u 30 min	0 u 45 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Daltonkernwaarde Reflectie	0 u 50 min	0 u 50 min	0 u 50 min	0 u 50 min	0 u 50 min	0 u 50 min
Sociaal-emotionele methode (Schoolgeluk)	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Schrijven	1 u 15 min	1 u 15 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 15 min	0 u 15 min
Burgerschap	0 u 30 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min

Alle leeractiviteiten die wij op DKC de Vliegeniers uitvoeren, komen voort vanuit de kernwaarden van Dalton. Samenwerken komt, net als effectiviteit, verantwoordelijkheid, zelfstandigheid en reflectie terug in al het aanbod van DKC de Vliegeniers. Dit is geïntegreerd binnen het onderwijs en de vakken. Naast het daltononderwijs investeren wij veel tijd in de basisvaardigheden: rekenen, lezen (technisch en begrijpend), taalverzorging en burgerschap.

Bovenstaande tijden zijn richtlijnen. De daltonkernwaarde effectiviteit zit sterk in onze vezels verweven; we maken bewuste keuzes met betrekking tot de taken die we aanbieden. Dat betekent dat leerkrachten ook bewuste keuzes maken over de tijdsinvestering per groep (en per kind) per vakgebied.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Dalton-leerplein/leerhuisjes
- HB-voorziening
- Peuterspeelzaal/BSO
- Tribune/podium
- Daltonatelier (keuken, zelfstandig werkplekken, kl)



2.2 Het team

Het team van DKC de Vliegeniers bestaat uit zestien bevlogen, bekwame en betrokken medewerkers, waaronder leerkrachten, onderwijsassistenten, een (sociaal- emotionele) leerkrachtondersteuner, een conciërge, een begeleider voor meer- en hoogbegaafde leerlingen, de kwaliteitscoördinator (intern begeleider) en de schoolleider.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Drama



Handvaardigheid



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Op DKC de Vliegeniers hechten we veel waarden aan het bieden van stabiliteit en structuur aan kinderen. Om deze reden proberen wij interne vervanging te bewerkstelligen, indien een collega afwezig is. Daarnaast is onze school aangesloten bij Transvita én de STEV-pool, waar een vervangingsaanvraag ingediend kan worden.

Helaas kan het door het lerarentekort voorkomen dat het niet lukt een vervanger te vinden. Wanneer er geen invallers beschikbaar zijn, worden de kinderen over de klassen verdeeld of zijn wij genoodzaakt de kinderen naar huis te laten gaan/thuis te laten. Uiteraard worden alle betrokkenen hierover tijdig geïnformeerd.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en kindcentrum en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Partou De Vliegeniers*.

Hele dag dalton - it's a way of life!

Omdat dalton een *way of life* is, bieden wij een daltonpeuteropvang, daltonschool en daltonbuitenschoolse opvang. We stemmen onze afspraken en het handelen op elkaar af. Uiteraard werken we samen binnen het aanbod! Daar waar het samen kan - doen we het niet alleen.

Aanmelden

Wanneer ouders hun kind bij onze school aanmelden, vragen wij naar de verwachtingen van de ouders over de start van de schooltijd van hun kind. Hierbij brengen we de onderwijsbehoeften van het kind zo goed mogelijk in kaart zodat we meteen vanaf de start ons aanbod kunnen afstemmen op de ontwikkeling van het kind. Ook nemen we, nadat we hiervoor toestemming hebben gekregen van de ouders, contact op met de peuterspeelzaal of het kinderdagverblijf waarop het kind heeft gezeten. Nadat het kind is gestart op onze school, komen de leerkrachten op huisbezoek om te bespreken hoe de start op school is geweest en of er aanvullende informatie nodig is om het kind te ondersteunen in de ontwikkeling.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Het schoolplan beschrijft de ontwikkeling van de komende vier jaren.

De streefdoelen van DKC de Vliegeniers worden hieronder beschreven:

Het kwaliteitsstelsel van ons DKC is geborgd in het werken met kwaliteitskaarten vanuit een handelingsgerichte en opbrengstgerichte werkwijze met eigen schoolnormen en leerlijnkaarten.

- Op DKC de Vliegeniers genieten kinderen adequaat afgestemd onderwijs, waar hoge verwachtingen, in een doorgaande lijn de boventoon voeren.
- DKC de Vliegeniers is een gemeenschap waarin school, ouders en kinderen samenwerken binnen dezelfde visie met dezelfde waarden, belangen en doelen én waar een gevoel van verbondenheid de kern is.
- Op DKC de Vliegeniers zijn alle pijlers van het daltonconcept van peuteropvang, onderwijs en BSO in een doorgaande lijn aanwezig, waarin de koppeling wordt gemaakt naar de executieve functies.
- Op DKC de Vliegeniers is een de doorgaande leerlijn digitale geletterdheid geïmplementeerd en geborgd.
- Op DKC de Vliegeniers is een doorgaande leerlijn rondom wereldburgerschap geïmplementeerd en sterk geborgd.
- Op DKC de Vliegeniers is een sterk aanbod op het gebied van wereldoriëntatie geïmplementeerd, waarin kinderen werken binnen thema's en hun onderzoekende, probleem oplossende en creatieve ontwikkeling wordt gestimuleerd.
- DKC de Vliegeniers heeft een doorgaande lijn op het gebied van kunstzinnige oriëntatie (beeldende vorming, muziek en drama).
- Op DKC de Vliegeniers is een daltonportfolio van de kinderen ontwikkeld en geïmplementeerd.

Bovenstaande doelen zijn terug te vinden en verder uitgewerkt in het schoolplan.

Hoe bereiken we deze doelen?

Alle afspraken die we op onze school maken met betrekking tot het leren van de kinderen en de leraren beschrijven we met elkaar in kwaliteitskaarten. Deze kwaliteitskaarten zijn vervolgens de leidraad voor ons handelen, wat betekent dat we tijdens klassenbezoeken positief kritisch kijken naar de uitvoering van de gemaakte afspraken. Door de uitkomsten van de klassenbezoeken en ook de ontwikkeling van de kwaliteitskaarten structureel te agenderen, zorgen we ervoor dat we de gestelde doelen met elkaar behalen en evalueren.

Naast deze werkwijze beschikken we over een kalender waarop alle kwaliteitsmomenten zijn beschreven. Dit betreft de geplande gesprekken van leraren met de kwaliteitscoördinator en ook de afname van de methode-onafhankelijke toetsen en de screeningsmomenten voor bijvoorbeeld dyslexie, dyscalculie en sociaal emotionele ontwikkeling.

Met de inzet van onze ouderklankbordavonden (als aanvullend orgaan naast de MR) besteden we ook structureel aandacht aan de input van ouders en evalueren we met ouders hoe zij aankijken tegen de lopende ontwikkeling en ook toekomstige ontwikkelingen. Op deze manier betrekken we ouders actief bij ons daltononderwijs.

Op bestuursniveau beschikken we over een kwaliteitsstelsel, waarin alle activiteiten staan beschreven die per jaar worden ondernomen om de onderwijskwaliteit te monitoren en verbeteren. Daaronder vallen bij voorbeeld interne audits, verantwoordingsgesprekken, school(jaar)plannen en analyse van opbrengsten.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Passend onderwijs in onze regio

Ieder kind heeft recht op onderwijs dat past bij wat hij of zij nodig heeft. Dat noemen we *passend onderwijs*. Soms heeft een kind – om welke reden dan ook – extra hulp of begeleiding nodig. Scholen zijn verplicht die extra ondersteuning te geven. Het samenwerkingsverband helpt scholen om dat goed te organiseren.

Wat doet het samenwerkingsverband?

Samen zorgen voor passend onderwijs

De scholen in de regio Rijn en Gelderse Vallei werken samen in een samenwerkingsverband. Dat zijn scholen voor regulier én speciaal (basis)onderwijs. Samen zorgen ze ervoor dat er voor ieder kind een passende plek is. Meestal is dat op een gewone basisschool. Soms is er extra ondersteuning nodig op school of past een plek op het speciaal (basis)onderwijs beter.

De scholen in dit samenwerkingsverband liggen in de gemeenten Barneveld, Ede, Renswoude, Rhenen, Scherpenzeel, Veenendaal en Wageningen.

Zorgplicht van scholen

Scholen hebben zorgplicht. Dat betekent dat zij samen met ouders/verzorgers zoeken naar een plek die past bij wat het kind nodig heeft: op de eigen school of op een andere plek. Het samenwerkingsverband ondersteunt scholen bij de zorgplicht.

Drie niveaus van ondersteuning

Kinderen verschillen van elkaar en hebben daardoor verschillende ondersteuning nodig. Daarom zijn er in ons samenwerkingsverband drie niveaus van ondersteuning:

1. Basisondersteuning – wat elke school standaard biedt, zoals extra instructie of pedagogische begeleiding.
2. Extra ondersteuning – als er meer nodig is dan de basisondersteuning, kan de school in overleg met ouders/verzorgers en deskundigen extra hulp op school organiseren.
3. Gespecialiseerde ondersteuning – als een kind meer nodig heeft dan de school kan bieden, kijkt de school samen met het samenwerkingsverband wat de school nodig heeft om de leerling alsnog de hulp te bieden die het nodig heeft. Daarnaast kan het zijn dat een plek in het speciaal (basis)onderwijs of een andere voorziening beter past.

Ondersteuning op maat

De meeste ondersteuning wordt op school zelf geregeld. Ouders/verzorgers worden daar altijd actief bij betrokken. De school kijkt samen met het kind, ouders/verzorgers en deskundigen wat een kind nodig heeft en maakt een plan op maat: **een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)**. Daarbij kijken we naar wat een kind wél kan en wat het nodig heeft om zich goed te ontwikkelen. Dat noemen we handelingsgericht werken.

Als er meer ondersteuning nodig is dan de school zelf in de basis kan bieden, schakelt de intern begeleider/kwaliteitscoördinator van de school het netwerk van collega-scholen in voor advies. Soms blijkt dat naast advies, het wenselijk is dat een expert wordt ingezet die meekijkt hoe de school het kind het beste kan ondersteunen.

Wanneer een kind beter op zijn plek is in het speciaal (basis)onderwijs, kan de school een **toelaatbaarheidsverklaring (TLV)** aanvragen. Dit gebeurt altijd in overleg met ouders/verzorgers, deskundigen en het samenwerkingsverband.

Helpen bij het maken van beleid

Het samenwerkingsverband maakt samen met de schoolbesturen afspraken over passend onderwijs in de regio. Deze afspraken staan in het ondersteuningsplan. Ook verdelen we middelen, bijvoorbeeld voor extra begeleiding of scholing van medewerkers.

Ouder- en jeugdsteunpunt

Heb je vragen over passend onderwijs of de ondersteuning die je kind nodig heeft op school? Dan kun je als ouder/verzorger terecht bij ons **Ouder- en jeugdsteunpunt**. Het Ouder- en jeugdsteunpunt is er voor jou, werkt onafhankelijk van de school en helpt je verder bij vragen, geeft je advies of biedt een luisterend oor.

> **Ouder & jeugdsteunpunt - Samenwerkingsverband Rijn & Gelderse Vallei**

Benieuwd wat een samenwerkingsverband nog meer doet en wie wij zijn? Kijk dan op onze website:

swrijnengeldersevallei.nl

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Kwaliteitscoördinator

De lessen op DKC De Vliegeniers worden verzorgd door de leerkrachten. Er is een rekencoördinator en een taalspecialist binnen de regio én binnen de stichting waar wij expertise aan uit kunnen vragen. De dyslexiebegeleiding wordt door een externe specialist verzorgd, waar nodig op school. Onze interne kwaliteitscoördinator vormt de verbindende schakel tussen ouders, leerkrachten en indien nodig de externe hulp en interne ondersteuners.

Er zijn drie onderwijsondersteuners werkzaam binnen de school die de leerlingen die dit nodig hebben extra begeleiding/ondersteuning geven. Dit gebeurt individueel of in kleine groepen. Er is nauw contact met een logopedist, deels is zij aanwezig op school voor een efficiënte samenwerking met de leerkrachten.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kwaliteitscoördinator

Alle teamleden zijn geschoold in onze sociaal-emotionele aanpak 'Schoolgeluk'. We spreken met deze aanpak dezelfde taal, hebben dezelfde heldere verwachtingen en werken dagelijks nauw samen in het vormgeven van een veilige, sociale en fijne leeromgeving.

Daarnaast maken wij gebruik van orthopedagogen binnen ons Samenwerkingsverband. Verder werken wij samen met een ondersteuningsteam van de Vliegeniers, hierin is momenteel de schoolmaatschappelijk werker (Centrum Jeugd en Gezin) en jeugdverpleegkundige van de GGD aangesloten.

Vanzelfsprekend houden wij ons aan de landelijke meldcode en hebben wij een gecertificeerde aandachtfunctionaris in dienst. Wij bieden daarnaast twee interne contactpersonen om laagdrempelige zorgen te uiten, voorheen werden deze als vertrouwenspersonen aangeduid.

We hebben beleid op het onderwijsaanbod voor meerbegaafde kinderen. De komende jaren leiden wij een interne specialist voor slimme kleuters op. Zij volgt momenteel ook de opleiding voor het begeleiden van meer- en hoogbegaafde leerlingen vanaf groep 3.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Remedial teacher
- Daltonspecialist
- Trauma-sensitief medewerker
- R&W-trainer

Op onze school hebben we een daltoncoördinator die gespecialiseerd is op het gebied van Dalton. Daarnaast blijft het team elk jaar opnieuw daltonscholing volgen, zodat we op de hoogte zijn van de nieuwste daltonontwikkelingen en wij als team en school continu in ontwikkeling zijn.

Als daltonschool hechten we er veel waarde aan dat al onze medewerkers daltongeschoold zijn (of dit certificaat in de toekomst willen behalen).

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Ergotherapeut
- Vakdocent Lichamelijke Opvoeding

Er zijn korte lijnen met logopedie, ergotherapeuten en fysiotherapeuten. De kwaliteitscoördinator neemt deel aan OT's (Ondersteuningsteam), waarin ook CJG en GGD vertegenwoordigd zijn. Daarnaast hebben we een vakdocent bewegingsonderwijs, die naast het geven van goed bewegingsonderwijs ook goed monitort en waar nodig adviseert/ondersteunt.

Wij zijn de enige school in Barneveld die het certificaat Gezonde school draagt op het thema Sport & Beweging. Alle kinderen krijgen twee beweeguren per week les van een vakleerkracht gym. Bovendien hebben wij een coördinator Gezonde school in dienst. We hebben aandacht voor beweging, ook tijdens de andere vaklessen én buiten schooltijd.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Voor medische zaken werken we als school nauw samen met een vaste jeugdverpleegkundige en jeugdarts. Naast de standaard onderzoeken die zij uitvoeren, kunnen ouders/verzorgers en school hen altijd betrekken bij medische vraagstukken. Hieronder volgt een korte toelichting vanuit de jeugdgezondheidszorg.

De jeugdgezondheidszorg denkt graag met je mee over gezond en veilig opgroeien van je kind. Op de basisschool krijgt een kind daarom met 6 en 10 jaar een standaard gezondheidsonderzoek. Ook kun je zelf een afspraak maken als je vragen hebt. Dit kan gaan over ontwikkeling, gezondheid (gehoor, zien, motoriek, groei) of opvoeding van uw kind. Hierbij kunt u denken aan onderwerpen als eten, slapen, zindelijkheid, de sociaal-emotionele ontwikkeling en de puberteit (als het kind iets ouders is).

Heeft u vragen of wilt een afspraak maken:

- Bel ons op werkdagen op telefoonnummer 088 355 6000
- Lees verder op onze website <https://ggdgm.nl/kind-opvoeding/kinderen-4-12-jaar>

Het JGZ-team

Doktersassistent: Rianne van Wessel

Jeugdverpleegkundige: Milou Rutten

Jeugdarts: Lisanne Welink

BHV (Bedrijfshulpverlening)

Op DKC De Vliegeniers zijn een aantal medewerkers BHV gediplomeerd en in staat eerste hulp te bieden. Er is ook een veiligheidscoördinator (de BHV-coördinator, Lian Hendriksen), die onder meer let op een veilige leeromgeving en goed doorgankelijke vluchtroutes.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Hoewel wij erin vertrouwen de ondersteuning op een inclusieve wijze vorm te geven, bouwen we de komende jaren verder door aan expertise binnen ons team. Op deze manier hopen we voor alle kinderen in Barneveld kwalitatief en inclusief onderwijs te bieden.

Inbreng en invloed van leerlingen

Kinderen hebben recht op inspraak in zaken die hen direct aangaan, zoals hun eigen ontwikkeling en het onderwijs dat zij krijgen. Op onze school geven wij actief invulling aan dit hoorrecht met als doel: eigenaarschap, betrokkenheid en maatwerk in de ondersteuning van kinderen.

We betrekken kinderen op verschillende manieren:

- Tijdens reguliere reflectie- en coachgesprekken praten kinderen met hun leerkracht over hun leerdoelen, wat goed gaat en wat beter kan. Afhankelijk van leeftijd en niveau worden zij begeleid in het verwoorden van hun behoeften en leerervaringen.
- In portfoliogesprekken (kind, ouder en leerkracht) bespreken we met kinderen hun ontwikkeling, reflecteren we met hen op hun resultaten en denken ze mee over vervolgstappen.
- Kinderen werken aan groeiverwachtingen en leerdoelen in een persoonlijk portfolio, waarin ook gerichte afspraken over ondersteuning kunnen worden vastgelegd.

Wanneer een kind extra ondersteuning ontvangt, nemen we zijn/haar stem expliciet mee. Dit doen wij vanaf leerjaar 5:

- We bespreken, indien passend, samen welke hulp nodig is en welke aanpak het beste werkt.
- Bij een individueel ondersteuningsplan (OPP) wordt het perspectief van het kind genoteerd.
- In sommige gevallen maken we een individueel handelingsplan, afgestemd op het kind, waarin doelen en acties in begrijpelijke taal zijn geformuleerd. Uiteraard kan uw kind hierin meedenken.

Op deze manier zorgen wij ervoor dat kinderen niet alleen gehoord worden, maar ook invloed hebben op de manier waarop ondersteuning wordt vormgegeven. Zo ontstaat gedeeld eigenaarschap over leren én ontwikkelen.

De Klassenbox (klassenvergaderingen) en De Voorvliegers (leerlingenraad)

Jaarlijks voeren we 1x tijdens de klassenvergadering het gesprek over het ondersteuningsprofiel van de school.

Leerkrachten ontvangen van de kwaliteitscoördinator een richtinggevende en kindvriendelijke vragenlijst. De output van dit gesprek nemen wij mee in het aanscherpen van ons ondersteuningsprofiel.

Twee keer per jaar is er expliciet aandacht voor de ondersteuning en veiligheid in de school binnen de leerlingenraad.

Ter voorbereiding halen de klassenvoorzitters informatie bij hun klasgenoten op. De uitslag van de sociale veiligheidsvragenlijst worden ook met de klassenvoorzitters besproken.

Extra informatie

Op onze school geven we, sinds de wet Passend Onderwijs, ons onderwijs vorm door Handelingsgericht en Opbrengstgericht te werken. We passen het onderwijs zo veel mogelijk aan, aan de onderwijsbehoeften van de kinderen. We streven ernaar dat alle kinderen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen. We volgen deze ontwikkeling nauwgezet met behulp van het leerlingvolgsysteem, kindgesprekken en portfolio's, waarin de ontwikkeling op didactisch, persoonlijk en sociaal gebied aan bod komt.

Vanuit ons daltonprincipe werken we vanaf groep 4 met inschrijfinstructies en privé-instructies. Ieder kind krijgt hiermee op zijn/haar eigen niveau instructie voor de vakken: lezen, taal en rekenen. Mocht een kind meer ondersteuning nodig hebben, dan stellen we in overleg met ouders en de kwaliteitscoördinator een plan op waarin we beschrijven hoe we de ondersteuning vorm gaan geven en welke doelstellingen we gaan stellen. Dit plan wordt cyclisch geëvalueerd tussen het kind, de ouder en de leerkracht. Samen zijn we verantwoordelijk voor de ontwikkeling van onze Vliegeniers.

Uiteraard hebben wij een anti-pestprotocol en anti-pestcoördinator. Deze rol hebben wij samengevoegd met de rol van interne contactpersoon (voorheen vertrouwenspersoon). Kinderen en ouders kunnen Manja Fluit en Dilian Ter Stege bereiken via Parro óf de zwarte brievenbus in de school.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op DKC de Vliegeniers hechten we veel waarde aan een veilige en positieve leeromgeving. Daarom zetten we actief in op de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze kinderen.

We werken met Schoolgeluk, een preventief programma dat is gericht op het voorkomen van pestgedrag. We weten dat het voorkomen van incidenten effectiever is dan achteraf ingrijpen. Met Schoolgeluk stimuleren we positief sociaal gedrag, waardoor er minder behoefte is aan correctie of "reparatie" achteraf. Mocht er toch sprake zijn van pestgedrag, dan handelen we volgens ons opgestelde pestprotocol. Schoolgeluk wordt schoolbreed ingezet, zodat alle groepen op eenzelfde manier werken aan sociale veiligheid.

Een belangrijk onderdeel van Schoolgeluk is de Roos van Leary. Dit model maakt inzichtelijk welke gedragsrollen er zijn in sociale interacties, zoals leidend, volgend, helpend of teruggetrokken. Kinderen leren herkennen welke rol zij zelf vaak aannemen en wanneer deze helpend is – of juist een valkuil wordt als die te sterk aanwezig is.

Door hierover in gesprek te gaan en hiermee te oefenen, ontwikkelen kinderen inzicht in hun eigen gedrag én dat van anderen. Ze leren schakelen tussen rollen afhankelijk van de situatie. Dit draagt bij aan zelfregulatie en sociale flexibiliteit.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

Op DKC de Vliegeniers vinden we het essentieel dat elk kind zich veilig, gezien en emotioneel gehoord voelt.

Jaarlijkse veiligheidsscan

De kinderen vanaf groep 6 vullen jaarlijks een vragenlijst in over hoe zij de veiligheid op DKC de Vliegeniers ervaren. Deze metingen worden uitgevoerd via Vensters PO en de resultaten worden gedeeld met de inspectie. Op basis van de ervaringen van de kinderen onderzoeken wij of het huidige veiligheidsaanbod voldoende is of dat er aanpassingen nodig zijn om de veiligheidsbeleving verder te verbeteren.

Klassenvergaderingen

Wekelijks voeren wij vanaf groep 3 klassenvergaderingen. Tijdens deze vergaderingen staan we stil bij wat er goed gaat in de groep, maar ook wat er nog verbeterd kan worden. Onze leerkrachten sturen tijdens de klassenvergaderingen ook bij op de kernwaarden van de democratische rechtstaat. Op deze manier leren we kinderen verantwoordelijkheid te dragen voor zichzelf, de ander en de wereld waarin zij leven. Eén keer per jaar is er expliciete aandacht voor de veiligheidsbeleving in de school. Deze data nemen we mee in het stellen van doelen in ons jaarplan, als aanvulling op de data vanuit de veiligheidsscan vanaf groep 6.

Vertrouwenspersonen, aandachtfunctionaris en anti-pestcoördinator

Aan het begin van het schooljaar stellen deze rollen in de school zich voor aan de kinderen. Daarnaast leren wij kinderen hoe zij (anoniem) kunnen aangeven dat zij ergens tegenaanlopen. In de school hangt er bijvoorbeeld een brievenbus om (anoniem) hulp te vragen aan de interne contactpersoon (voorheen: vertrouwenspersoon) óf om in gesprek te gaan met de leerlingenraad (De Voorvliegers).

De Voorvliegers

Iedere maand is er een vergadering van de leerlingenraad. We bespreken dan ook hoe het gaat in de groepen.

Verkeersveiligheid en verkeerseducatie

Sinds 2025-2026 is de aanrijroute van de school verbeterd. In onze daltonflitsen (nieuwsbrieven) hebben we regelmatig aandacht voor de verkeersveiligheid rond de school. We staan in goed contact met de handhavers van de gemeente en indien nodig begeleiden zij in de ochtenden het verkeer rondom de school.

Onze groep 8 doen mee met het theoretisch verkeersexamen. Daarnaast ontvangen de bovenbouwleerlingen van groep 7 een *dode hoek-les*. Op deze manier ervaren zij hoe hun medeweggebruikers het verkeer (of eerder niet) waarnemen. In groep 8 gaan de kinderen op de fiets naar de kamplocatie. Als school zorgen wij voor voldoende begeleidende leerkrachten/ouders. We dragen veiligheidshestjes en er fiets altijd een ouder voor en achter aan de fietsrij. Wanneer dit u een onveilig gevoel geeft, gaan we er graag over in gesprek.

Tot slot zijn fatbikes, elektrische stepjes en elektrische fietsen niet toegestaan op het schoolplein.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. ter Stege	dilian@devliegeniers.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. Fluit	manja@devliegeniers.nl
Vertrouwenspersoon	Dhr Tuning	htuning@ziggo.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Leutscher	info@leutschermediation.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Meeng	maureen@mmvertrouwen.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Visie

Educatief partnerschap is één van onze pijlers. Wij werken met ouders, ketenpartners en andere (STEV-)scholen samen aan de ontwikkeling van alle kinderen. We geloven erin dat inclusief onderwijs bestaat wanneer de wereld rondom het kind inclusiever wordt. Wij vinden het dan ook belangrijk om u als ouder te betrekken bij de ontwikkeling van ons Daltonkindcentrum en ons onderwijs. Wij zien ouders als partners in het welbevinden en de ontwikkeling van de kinderen. Met elkaar kunnen we, ieder vanuit eigen invalshoek en kwaliteiten, het beste uit de kinderen halen.

Betrokken zijn? Hoe dan?!

- Kijk mee in de groep van uw kind tijdens de meekijkochtenden;
- Help met luizenpluizen na iedere vakantie;
- Coach het schoolvoetbaltoernooi óf het hockeytoernooi;
- Wandel mee met de wandel4daagse en zing vrolijk ons schoollied mee;
- Bereid het portfoliogesprek met uw kind thuis voor en geniet van uw kind tijdens het gesprek;
- Bewonder één van onze daltonpodia waarop kinderen laten zien wat ze geleerd hebben;
- Organiseer één van onze feestactiviteiten mee voor;
- Geef uw positief kritische inbreng tijdens een klankbordavond of word lid van de MR;
- Wees welkom op onze thematische ouderavonden en leer bij over de nieuwste ontwikkelingen in onderwijsland.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Parro en Daltonflits

We communiceren over algemene zaken via Parro; het communicatiesysteem met ouders. De schoolleiding verstuurt regelmatig de daltonflits (onze Vliegeniersnieuwsbrief). Hierin staat belangrijk algemene informatie en wordt u op de hoogte gehouden van alle schoolontwikkelingen.

Informatieavond en thematische ouderavonden

Daarnaast organiseren we informatieavonden waarop u over algemene school- of klassenzaken wordt geïnformeerd. Tot slot organiseert de school ouderavonden, waarin interessante onderwerpen rondom (opvoedkundige) thema's aan bod komen. Denk aan opvoeden in de digitale maatschappij (mediawijsheid) en opvoeden als daltonouder.

Startgesprek, voortgangsgesprek en portfoliogesprekken

Tijdens de startgesprekken op de eerste schooldag van het schooljaar maken we kennis met u en uw kind. Het doel is om laagdrempelig de relatie (opnieuw) op te bouwen binnen de daltondriehoek. Naast het startgesprek wordt op deze dag ook gelijk alle Parro en ParnasSys informatie (leerlingvolgsysteem) in orde gemaakt; we zorgen dat de NAW-gegevens kloppen, de AVG-beeldvoorkeuren zijn ingevuld én de (BHV-)medicatieformulieren goed zijn vastgelegd. Een frisse start!

Tijdens de (facultatieve) voortgangsgesprekken in oktober/november bespreken we hoe uw kind gestart is in de (nieuwe) groep. Uiteraard staan we stil bij de successen (de parels), maar we delen ook mogelijke uitdagingen in de ontwikkelingen van uw kind (de puzzels).

Tijdens de portfoliogesprekken bespreken we wat uw kind wil bespreken met u en ons. U bereidt dit gesprek met uw kind thuis voor (aan de hand van een voorbereidingsformulier). In dit gesprek staan we ook stil bij de behaalde resultaten n.a.v. de IEP-toetsafname (vanaf groep 3).

Medezeggenschapsraad

Op onze school hebben wij een MR, bestaande uit twee ouders en twee teamleden. Daarnaast is er een ouder vertegenwoordigd in de GMR. Contact opnemen? Mail gerust naar mr@devliegeniers.nl.

Teamleden: Bo Dijkstra, Noa Smink

Ouders: Suzan de Vries, Henk van Esveld

GMR-ouder: Emrah Özcan

Vragen? Opmerkingen? Wees welkom!

Het spreekt voor zich dat ouders met vragen en opmerkingen altijd welkom zijn bij de leraren, kwaliteitscoördinator en/of schoolleider.

Op deze manier streven we naar een nauwe en goede samenwerking tussen ouders/verzorgers en school, zodat onze 'jonge Vliegeniers' zich fijn voelen op school en zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Klachtenregeling

Klachtenregeling

Op De Vliegeniers zijn Manja Fluit en Dilian ter Stege de interne contactpersonen. Zij bieden een luisterend oor, zorgen voor eerste opvang en kunnen indien nodig doorverwijzen naar de externe vertrouwenspersoon. De externe vertrouwenspersoon onderzoekt of bemiddeling mogelijk is en of een klacht bij de landelijke klachtencommissie ingediend moet worden.

Hoewel bovenstaande uiteraard een prima route is om te doorlopen, staat de deur van de schoolleiding ook altijd voor u open. Spreek ons gerust aan bij de deur of plan een afspraak met de schoolleider, middels een mail naar schoolleiding@devliegeniers.nl.

Onze volledige klachtenprocedure vindt u op onze website.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Ouderklankbordgroepen

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Als school zien wij de ouders/verzorgers als educatieve partners. Samen werken wij, ieder vanuit onze eigen rol aan de ontwikkeling van uw kind. Ouders worden actief gevraagd om hun kwaliteiten, talenten en expertise op school in te zetten ten behoeve van het onderwijs. Ouders kunnen helpen bij het organiseren van de schoolactiviteiten, deelnemen aan de klankbordavonden en/of de MR. Zij leveren daarbij een belangrijke bijdrage aan de schoolontwikkeling.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 38,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Pasen, Suikerfeest en vele andere feestdagen
- Muziek- en theatervoorstellingen
- Daltonateliers, zoals kookworkshops

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Vrijwillige bijdrage schoolreisje

Jaarlijks innen wij een vrijwillige bijdrage voor het schoolreisje. Dit bedrag is vastgesteld op 32,50 euro per kind.

Vrijwillige bijdrage schoolkamp groep 8

De kinderen in groep 8 gaan op kamp. Zij gaan niet op schoolreis in dat leerjaar. De vrijwillige bijdrage voor het schoolkamp bedraagt 85euro per kind.

Alle ouderbijdragen op DKC de Vliegeniers zijn vrijwillig. Dit betekent dat we geen kinderen uitsluiten van activiteiten wanneer ouders de bijdrage niet kunnen betalen. Gezamenlijk wordt naar een oplossing gezocht.

Tegelijkertijd benadrukken we dat de vrijwillige bijdragen van cruciaal belang zijn om de activiteiten in de huidige vorm te blijven organiseren. Jaarlijks bespreken de cultuurcoördinator, de eventsmanager, de schoolleider en de MR-leden welke mogelijkheden er zijn voor aankomend schooljaar.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ziekmelden?

Is uw kind ziek, dan verzoeken wij u telefonisch contact met ons op te nemen. Het is voor ons prettig om te horen wat er aan de hand is. We weten dan direct waarom uw kind niet op school komt. U kunt bellen op het nummer van de school 0342 493816:

's ochtends van 7.45 uur tot 8.10 uur

's middags van 14.30 uur tot 16.30 uur

Is uw kind meerdere dagen ziek? Dan vragen we u uw kind dagelijks (opnieuw) af te melden.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Als u verlof aanvraagt voor een bezoek aan de dokter of de tandarts, dan willen wij graag dat u met de leerkracht overlegt over het tijdstip waarop dit het beste kan gebeuren. Het uitgangspunt is dat deze afspraken buiten schooltijd gepland moeten worden, omdat wij een continuïteit hebben. Dit betekent dat kinderen om 14:15 uur of om 12:30 uur uit zijn.

Als u voor uw kind extra verlof wilt, dan moet u dit altijd zo snel mogelijk schriftelijk aanvragen. Dit kan bijvoorbeeld nodig zijn voor een huwelijk van een familielid, een verhuizing, ernstige ziekte in de familie of een begrafenis. U kunt op school het formulier opvragen waarin alle regels en richtlijnen beschreven staan.

Andere verzoeken voor extra verlof, bijvoorbeeld voor vakantie buiten de schoolvakanties of verlof wegens buitengewone omstandigheden, moet u **minimaal twee maanden van tevoren schriftelijk aanvragen** (uiteraard is dit bij een begrafenis een uitzondering). Tot tien schooldagen vraagt u verlof aan bij de schoolleider. Als het gaat om meer dan tien dagen beslist de leerplichtambtenaar. Op school zijn formulieren aanwezig voor het aanvragen van buitengewoon verlof. De schoolleider volgt de richtlijnen vanuit de wet op de leerplicht. Mochten ouders deze richtlijnen niet naleven, wordt hierover een melding bij de leerplichtambtenaar gemaakt. Hiertoe is de school verplicht.

Alvast good to know!

- Verlofaanvragen dienen altijd van een bewijsstuk te worden voorzien;
- Verlofaanvragen voor sportactiviteiten worden in principe niet goedgekeurd. Hiervoor is in het primair onderwijs geen speciale sportregeling;
- Verlofaanvragen die grenzen aan een vastgestelde vakantie, worden in principe niet goedgekeurd.

4.4 Toelatingsbeleid

Wanneer ouders hun kind willen aanmelden op de Vliegeniers, worden de volgende stappen doorlopen:

Stap 1: Ouders geven aan interesse te hebben in de Vliegeniers. Op dit moment wordt een kennismakingsgesprek gepland met schoolleiding. Ouders krijgen informatie mee over de school, inclusief een inschrijfformulier. Tijdens het kennismakingsgesprek worden ouders op de hoogte gebracht over het verschil tussen aanmelden en inschrijven.

Onder aanmelden wordt verstaan dat ouders het inschrijfformulier hebben ingeleverd. Het kind is hierbij niet direct ingeschreven.

Stap 2: Wanneer het kind 3 jaar en 6 maanden is, wordt er contact opgenomen met de kwaliteitscoördinator. Zij zal een eventuele observatie bij een peuteropvang plannen, om de onderwijsbehoeften zo zorgvuldig mogelijk in kaart te kunnen brengen. Naar aanleiding van deze eventuele observatie, kan er een intakegesprek met ouders plaatsvinden.

Stap 3: Wanneer blijkt dat we kunnen voldoen aan de ondersteuningsbehoeften, wordt het kind definitief ingeschreven in ons systeem ParnasSys. Ouders ontvangen dan een brief waarin de inschrijving wordt bevestigd.

Stap 4: Twee maanden voordat het kind 4 jaar wordt, wordt een kennismakingsgesprek met de leerkracht gepland. In dit gesprek worden in overleg 2-3 wenmomenten gepland.

Stap 5: Wanneer het kind 4 jaar wordt, gaat het naar school. De volgende voorwaarden zijn van toepassing omtrent de start op Daltonkindcentrum De Vliegeniers:

- Het kind is 4 jaar
- Het kind is zindelijk; we verstaan hieronder dat het kind geen luier meer aan hoeft en dat het zelfredzaam is rondom toiletgebruik.
- Ouders hebben een getekend inschrijfformulier ingevuld, waarmee zij toestemming geven voor een eventuele overdracht van de peuteropvang/van vorig onderwijs. Daarnaast staan ouders/verzorger(s) achter de visie van de school, hebben zij kennisgenomen van onze schoolgids en hanteren zij de normen en waarden van de school.
- Er is onderzoek gedaan door de kwaliteitscoördinator en schoolleiding van de school om de ondersteuningsbehoeften in kaart te brengen. Mocht de Vliegeniers aan de ondersteuningsbehoeften kunnen voldoen, dan ontvangen ouders een brief ter bevestiging van inschrijving.

De onderzoeksperiode

Tijdens de onderzoeksperiode wordt onderzocht wat de ondersteuningsbehoeften van het kind zijn en of wij hieraan kunnen voldoen. De volgende acties kunnen ingezet worden tijdens deze periode om te beoordelen of wij aan de behoeften van het kind kunnen voldoen.

- Observatie van de kwaliteitscoördinator bij de peuteropvang of bij de huidige school (dit laatste betreft een leerling die zij-instroomt);
- Een intakegesprek met ouders (en kind).

Vooraanmelding

Mocht een kind vóór hij/zij 3 jaar is aangemeld worden op Daltonkindcentrum de Vliegeniers dan wordt het onderzoeksproces in gang gezet wanneer het kind 3 jaar en 6 maanden is. Mocht vanuit deze onderzoeksperiode blijken dat de Vliegeniers het kind kan plaatsen, dan wordt het kind definitief ingeschreven en ontvangen ouders een brief waarin de aanmelding van het kind is bevestigd.

4.5 Als het vertrouwen er niet meer is...

Wij zien ouders als partner in de ontwikkeling van het kind. Een goede samenwerking tussen ouders en school is essentieel voor passende ondersteuning. In sommige gevallen kan een gebrek aan samenwerking betekenen dat er gezocht moet worden naar een andere school. Dit geldt als:

- Ouders geen vertrouwen hebben in de school en dit niet kan worden hersteld;
- Ouders de daltonvisie van de school niet onderschrijven;
- Ouders niet instemmen met het ondersteuningsplan van de school. Uiteraard geldt dit pas na het zorgvuldig uitvoeren van het hoorrecht van ouders;
- De school geen vertrouwen heeft in de samenwerking.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op onze school evalueren we gedurende het schooljaar ons onderwijsproces. Dit doen we door kritisch te kijken naar de opbrengsten op zowel de methode- als niet methodetoetsen. Onder leiding van de kwaliteitscoördinator (intern begeleider) vinden besprekingen plaats van de resultaten en de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Op basis hiervan worden de vervolgstappen en de leerdoelen bepaald voor het onderwijsaanbod van een kind of een groep kinderen.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

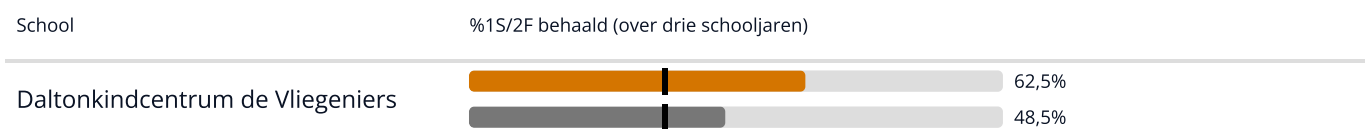
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (36,3%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Op DKC de Vliegeniers verloopt de verwijzing van het basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs volgens het Daltonprincipe, waarbij veel waarde wordt gehecht aan de ontwikkeling van zelfstandigheid, samenwerking en verantwoordelijkheid van het kind. Dit proces kent de volgende stappen:

1. Observatie en Begeleiding

Op DKC de Vliegeniers wordt al vanaf de eerste jaren veel aandacht besteed aan de ontwikkeling van de kinderen. De leerkrachten observeren de kinderen op zowel cognitief als sociaal-emotioneel vlak en houden dit bij in leerlingvolgsystemen. Ze besteden specifiek aandacht aan het vermogen van kinderen om zelfstandig te werken, samen te werken en hun eigen werk te plannen en organiseren, wat belangrijke vaardigheden zijn binnen het Daltononderwijs.

2. Voortgangsgesprekken en Pre-advies

In groep 7 krijgen de kinderen een voorlopige richting, gebaseerd op hun prestaties en ontwikkeling tot dan toe. Dit advies wordt besproken in een voortgangsgesprek met de ouders en het kind, waarin ook wordt gekeken naar de ambities en wensen van het kind. De leerkrachten gebruiken naast de reguliere toetsen ook observaties van de werkhouding en het gedrag van het kind om een beeld te krijgen van de beste onderwijsvorm.

3. Voorlopig schooladvies in groep 8

In groep 8 volgt het voorlopige schooladvies, dat mede gebaseerd is op de leerprestaties, de ontwikkeling in de laatste jaren en de werkhouding van het kind. Daltonkindcentrum de Vliegeniers neemt hierbij de zelfstandigheid en het vermogen om te plannen en samenwerken mee als belangrijke factoren in hun beoordeling. Deze kenmerken zijn essentieel binnen het Daltononderwijs en kunnen van invloed zijn op het soort voortgezet onderwijs dat het beste bij het kind past.

4. Eindtoets Basisonderwijs

De kinderen maken in groep 8 de verplichte doorstroomtoets (IEP). De uitslag van deze toets kan aanleiding geven om het eerder gegeven schooladvies te heroverwegen. De school heeft de vrijheid om het advies aan te passen, maar dit gebeurt alleen als de toetsuitslag hoger is dan het oorspronkelijke advies.

5. Bespreking en Adviesgesprek met Ouders en Kinderen

Het definitieve schooladvies wordt besproken met de ouders en het kind. Hierbij wordt rekening gehouden met de toetsresultaten, maar ook met de wensen van het kind en de ouders. Er wordt ook gekeken naar de persoonlijke ontwikkeling en groei die het kind heeft doorgemaakt binnen het Daltononderwijs, zoals het vermogen om zelfstandig te leren en verantwoordelijkheid te nemen.

6. Aanmelding Voortgezet Onderwijs

Met het definitieve advies melden de ouders hun kind aan bij een middelbare school die past bij het advies en de onderwijsbehoeften van het kind.

7. Nazorg en Overdracht

Na de aanmelding bij het voortgezet onderwijs vindt er een overdracht plaats tussen DKC de Vliegeniers en de gekozen middelbare school. Hierbij wordt informatie gedeeld over de ontwikkeling, leerstijl, werkhouding, en eventueel extra begeleiding die het kind nodig heeft.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vso	5,6%
vmbo-b	16,7%
vmbo-b / -k	5,6%
vmbo-k	5,6%
vmbo-k / -(g)t	5,6%
vmbo-(g)t	16,7%
vmbo-(g)t / havo	5,6%
havo	11,1%
havo / vwo	5,6%
vwo	22,2%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

(Zelf)vertrouwen

(Zelf)bewust

(Zelf)verantwoordelijk

Visie

Onze school is een mini-maatschappij, waarin wij onze kinderen leren om te functioneren als verantwoordelijke, maatschappelijk betrokken, autonome personen. Wij zien een sterke relatie tussen sociale vaardigheden en (wereld)burgerschap, waarbij we nieuwsgierig zijn naar ieders eigen identiteit zonder dat we daarover oordelen. Vanuit de kernwaarden van Dalton streven we naar de meest optimale vorm van samenwerken, waarbij kinderen van en met elkaar leren.

Burgerschapsplan

Omdat de school een mini-maatschappij is, komt de buitenwereld vanzelf de school in. In onze school is er dan ook (binnen ons aanbod) versterkt aandacht voor het *respectvol omgaan met verschillen, het kunnen verwoorden van gevoelens en emoties én het opgroeien in een taalrijke wereld*.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Passend bij de kernwaarden van Dalton, vinden we het belangrijk dat onze kinderen leren samen leven in onze school en in de maatschappij. Hierbij gaan we uit van de overeenkomsten tussen kinderen, leraren en ouders, en leren we onze kinderen respect te hebben voor de verschillen tussen mensen. Om dit aan onze kinderen aan te leren, maken we gebruik van de methode Schoolgeluk, waarin per week een sociale regel wordt aangeleerd aan de leerlingen, waardoor zij leren met elkaar om te gaan. Leraren op onze school zijn hierbij rolmodellen voor de kinderen. Jaarlijks meten we de veiligheid van de leerlingen, omdat we weten dat kinderen pas tot leren komen wanneer zij zich voldoende veilig voelen op school. Dit monitoren we door de kinderen vragenlijsten in te vullen. Kinderen in de bovenbouw vullen ook zelf een vragenlijst in, waarop zij aangeven hoe zij zich in de groep voelen en welke verbeteringen zij voor zich zien. Op basis van de input van de kinderen reflecteren we op ons eigen handelen en zullen waar nodig verbeteringen aanbrengen.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:15 - 14:15	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:15 - 14:15	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:15 - 14:15	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:15 - 14:15	-

 Opvang
 Schooltijd

Vrijdag: Kinderen t/m groep 3 zijn op vrijdag om 12:30u uit

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Partou**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Onze peuteropvang en buitenschoolseopvang wordt ook vormgegeven vanuit de daltonkernwaarden! Wanneer uw kind gebruikt maakt van de opvang bij Partou bent u ervan verzekerd dat uw kind een ononderbroken ontwikkeling kan doormaken binnen de Vliegeniers. De kinderen die gebruikmaken van de peuteropvang spelen en leren op regelmatige basis met onze kleutergroepen. Op deze manier is starten op de basisschool voor elk kind een vliegende start!

Openingstijden daltonpeuteropvang van Partou

Alle werkdagen geopend tijdens de schooltijden (08:20 uur - 13:40 uur) van DKC De Vliegeniers.

Openingstijden daltonbuitenschoolse opvang van Partou

Maandag, dinsdag en donderdag van 14:00 uur tot 18:00 uur.

Aanmelden?

Peuteropvang: <https://partou.nl/kinderopvang/barneveld/peuteropvang-wethouder-zandbergenlaan-20/>

BSO: <https://partou.nl/kinderopvang/barneveld/bso-wethouder-zandbergenlaan-20/>



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Startgesprekken; geen lesdag	31 augustus 2026	
Eerste lesdag	01 september 2026	
Studietweedaagse	01 oktober 2026	02 oktober 2026
STEV-studiedag	13 oktober 2026	
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Eerste schooldag 2027	04 januari 2027	
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Studiedag	01 maart 2027	
Goede vrijdag (vrij)	26 maart 2027	
2e paasdag	29 maart 2027	
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Studiedag	14 mei 2027	
2e Pinksterdag (vrij)	17 mei 2027	
Studiedagen	02 juli 2027	05 juli 2027
Laatste schooldag tot 12:30u	16 juli 2027	
Zomervakantie	17 juli 2027	29 augustus 2027

Verlof aanvragen? Dat kan! Het is goed om te weten dat een verlofaanvraag niet wordt goedgekeurd wanneer de periode van verlof direct aan een vakantie grenst.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Schoolleider	maandag t/m donderdag	08:30 - 16:30

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Kwaliteitscoördinator	maandag, dinsdag en donderdag	08:30 - 16:30

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	maandag t/m vrijdag	14:15 - 16:30

Welzijn en resultaten van uw kind

Oudercommunicatie vinden wij op school erg belangrijk. Voor korte, praktische vragen of het snel doorgeven van informatie kunt u gebruikmaken van ons communicatiesysteem Parro. Dit is bijvoorbeeld handig bij het melden van een wijziging in de planning of een korte vraag over de schooldag.

Voor inhoudelijke gesprekken over de ontwikkeling van uw kind plannen we bewust live contactmomenten in. Gedurende het schooljaar staan er verschillende vaste gespreksmomenten ingepland, zoals het startgesprek (augustus), het voortgangsgesprek (oktober/november) en de portfoliogesprekken (februari/juli). Deze momenten bieden ruimte voor een verdiepend gesprek over de voortgang en het welzijn van uw kind. Op onze school zitten kinderen bij deze gesprekken. De portfoliogesprekken worden thuis door ouders met hun kinderen, aan de hand van een voorbereidingsblad, voorbereid. Op die manier sluiten we de daltondriehoek; ouder, school en kind!

Zorgen over het welzijn en/of resultaten van uw kind

Mocht u behoefte hebben aan een extra gesprek buiten deze vaste momenten om, dan is dat altijd mogelijk. U kunt dit aangeven via Parro, waarna de leerkracht contact met u opneemt om een afspraak te maken. Indien gewenst sluiten interne specialisten, zoals de kwaliteitscoördinator, bij deze gesprekken aan.

Bent u het met ons oneens?

Een goede samenwerking tussen ouders/verzorgers en school is van groot belang voor de ontwikkeling en het welzijn van kinderen. Soms kunnen ouders en school verschillend denken over een situatie, een aanpak of een beslissing. Dat is begrijpelijk en hoort bij een open samenwerking waarin verschillende perspectieven worden gedeeld. Juist wanneer we niet op één lijn zitten, vinden wij respectvolle communicatie belangrijk. We luisteren naar elkaar, gaan uit van goede intenties en blijven met elkaar in gesprek. Daarbij spreken we elkaar op een rustige en constructieve manier aan, met aandacht voor feiten, gevoelens en belangen.

Van ouders, medewerkers en andere betrokkenen verwachten wij dat zij elkaar met respect behandelen, zowel in persoonlijke gesprekken als in schriftelijke communicatie, via e-mail, sociale media of andere digitale kanalen. Ongepaste, beledigende, intimiderende of agressieve uitingen dragen niet bij aan een oplossing en passen niet bij de veilige leer- en werkomgeving die wij nastreven.

Wanneer er zorgen of meningsverschillen zijn, zoeken we samen naar een passende oplossing. We moedigen ouders aan om vragen, zorgen of klachten tijdig te bespreken met de betrokken medewerker. Als dat nodig is, kunnen vervolgstappen worden gezet volgens de klachtenregeling van de school.

Door open, respectvol en professioneel met elkaar te communiceren, ook wanneer standpunten verschillen, creëren we samen een omgeving waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Ziekmelden

Let op: Bij ziekte van uw kind verzoeken wij u vriendelijk om dit telefonisch door te geven tussen 07:45 uur en 08:10 uur.