

dalton kindcentrum

de Vliegeniers



leer wie jij kunt zijn

DKC de Vliegeniers

Informatiegids 2025-2026



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste lezer,

In deze gids leest u naast praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang, ook hoe trots we op ons Dalton Kindcentrum zijn. Deze trots willen we graag met alle geïnteresseerden delen. In de informatiegids staat beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt, wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In deze informatiegids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de manieren waarop we u informeren. Deze gids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

Heeft u behoefte aan meer informatie of wilt u reageren op de tekst of inhoud van deze informatiegids, dan horen wij dat uiteraard graag. Met een bezoek aan Dalton Kindcentrum de Vliegeniers krijgt u een compleet beeld van onze school. Wij geven u graag een rondleiding en beantwoorden daarbij uw vragen. Daarnaast nemen wij u graag mee in het daltononderwijs bij ons op school.

Wij wensen u veel leesplezier!

Team DKC de Vliegeniers

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

DKC de Vliegeniers
Wethouder Zandbergenlaan 20
3771KV Barneveld

☎ 0342493816
🌐 <http://www.devliegeniers.nl>
✉ info@devliegeniers.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Youri Gorissen	schoolleiding@devliegeniers.nl

Welkom bij DKC de Vliegeniers! Als directeur ben ik trots op ons Dalton Kindcentrum, waar kinderen in een veilige en uitdagende omgeving leren op hun eigen manier en tempo. Met de Daltonprincipes als basis stimuleren en begeleiden wij uw kind zich optimaal te ontwikkelen.

Samen met u zorgen we ervoor dat uw kind met plezier naar school gaat en het beste uit zichzelf haalt.

Met vriendelijke groet,

Youri Gorissen

Schoolbestuur

STEV

 <http://www.stev.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Vereniging van
samenwerkingsverband Passend onderwijs Rijn &
Gelderse Vallei PO

Aantal leerlingen

2024-2025
125

Ons DKC de Vliegeniers biedt een geïntegreerde vorm van opvang en onderwijs, waarin peuteropvang, basisonderwijs, en buitenschoolse opvang (BSO) worden gecombineerd. Het doel is om kinderen van 0 tot 12 jaar een doorlopende leerlijn te bieden, waarbij de overgang tussen opvang en onderwijs zo soepel mogelijk verloopt. Het Daltononderwijs legt nadruk op:

1. **Vrijheid in gebondenheid:** Kinderen krijgen ruimte om zelf keuzes te maken, maar binnen duidelijke kaders en afspraken. Dit helpt hen verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces.
2. **Zelfstandigheid:** Kinderen worden gestimuleerd om zelf problemen op te lossen, initiatief te nemen en zelfstandig te werken.
3. **Samenwerking:** Kinderen leren samen te werken, elkaar te helpen en respect te hebben voor elkaar. Dit gebeurt zowel in groepsverband als in duo's of kleine groepjes. Hierbij vinden we het belangrijk dat kinderen eerst voor zichzelf leren zorgen, voordat zij de ander helpen (ons onderwijs is gericht van 'binnen uit').
4. **Reflectie:** Kinderen worden aangemoedigd om na te denken over hun eigen leerproces en hun eigen gedrag, zodat ze hieruit kunnen leren en groeien.
5. **Effectiviteit:** Het onderwijs is erop gericht dat kinderen op een doelgerichte en efficiënte manier hun leerdoelen bereiken.

Wie kiezen voor een Dalton Kindcentrum?

De ouders die voor een Dalton Kindcentrum kiezen, doen dat meestal heel bewust vanwege de pedagogische en didactische uitgangspunten van het Daltonconcept. Zij waarderen het dat hun kinderen de kans krijgen om zich op een zelfstandige manier te ontwikkelen, dat er veel aandacht is voor de sociale vorming en samenwerking en dat kinderen leren verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces.

Deze ouders hechten vaak waarde aan een brede vorm van opvoeding en onderwijs, waar niet alleen de cognitieve ontwikkeling (zoals lezen, schrijven, en rekenen) centraal staat, maar ook de persoonlijke en sociale ontwikkeling van hun kind. Ze kiezen vaak bewust voor een omgeving waar kinderen leren eigen keuzes te maken, zelfredzaam te zijn, en waar ze leren omgaan met vrijheid en verantwoordelijkheid.

Voor welke kinderen is een Dalton Kindcentrum geschikt?

Dalton Kindcentra zijn geschikt voor alle kinderen, omdat de onderwijsaanpak flexibel is en kan worden aangepast aan de individuele behoeften en capaciteiten van elk kind. De nadruk op zelfstandigheid en keuzevrijheid biedt veel ruimte voor kinderen om in hun eigen tempo en op hun eigen manier te leren.

Ouders die kiezen voor een Dalton Kindcentrum zoeken doorgaans een omgeving die hun kind uitdaagt om creatief te denken, problemen op te lossen, en actief deel te nemen aan hun eigen leerproces.

Kortom, een Dalton Kindcentrum is een plek waar kinderen kunnen groeien en bloeien in een omgeving die hen stimuleert om zelfstandig, verantwoordelijk en in samenwerking met anderen te leren.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Dalton

(Zelf)bewust

(Zelf)vertrouwen

(Zelf)verantwoordelijk

Missie en visie

In onze visie streven we naar kansengelijkheid door het bieden van ongelijk onderwijs, waarbij elk kind de kans krijgt om zijn volledige potentieel te bereiken, ongeacht zijn achtergrond. Onze duidelijke koers is als een kompas dat ons leidt naar een toekomst waarin elk kind de beste kansen krijgt om te groeien, te bloeien en zichzelf te zijn.

We streven naar scores die consistent boven onze eigen schoolnorm liggen. Dit is deels een bewijs van onze voortdurende inzet voor excellentie. Dit wordt mogelijk gemaakt door ons sterk geborgde kwalitatieve onderwijs, waarbij elke les, elk programma en elke interactie zorgvuldig is ontworpen om de leerervaring te verrijken en te versterken.

In het hart van onze visie staat een daadkrachtige organisatie, als een bron van samenwerking, innovatie en ondersteuning. We geloven dat door een centrale focus op de organisatie, waarin alle betrokkenen nauw samenwerken en bijdragen aan het gemeenschappelijke doel, we een krachtige en duurzame impact kunnen hebben op het leven van onze kinderen en de bredere samenleving. Met vastberadenheid en doortastendheid zullen we onze visie realiseren en een wereld creëren waarin onderwijs gelijke kansen biedt aan allen.

Op DKC de Vliegeniers willen we kinderen stimuleren het beste uit zichzelf te halen door ze een veilige en rijke leer-/leefomgeving te bieden, waar ze met plezier naar toe komen. Naast het verankeren van de basisvaardigheden, hebben we oog voor ontwikkeling op sociaal-emotioneel, lichamelijk en creatief expressief gebied. Kinderen werken aan doelen afgestemd op hun onderwijsbehoeften. Daarbij krijgen zij de autonomie om eigen keuzes te maken, binnen de duidelijke kaders van het daltonprincipe. Daarnaast worden de kinderen uitgenodigd om hun talenten te ontdekken.

Iedereen is welkom op ons openbaar Dalton kindcentrum, ongeacht geloof, gender, cultuur, huidskleur, beperkingen of mogelijkheden, wanneer we aan de onderwijsbehoeften van het kind kunnen voldoen. Ons inclusieve onderwijs biedt ruimte voor diversiteit en we creëren met elkaar een mini-maatschappij, waarin we respectvol samen leren, werken, spelen en leven.

Als team dragen we zorg voor de ontwikkeling van een kritische en democratische grondhouding bij de kinderen en begeleiden we hen in hun proces naar (zelf)bewuste, verantwoordelijke wereldburgers. We moedigen eigenaarschap aan door hen inzicht te geven in hun groei, hun zelfvertrouwen te vergroten en metacognitieve vaardigheden te verfijnen.

Wij vertrouwen erop dat de kinderen op deze wijze, in verbinding met zichzelf en met de ander, kunnen deelnemen aan het leven in de huidige maatschappij als Vliegenier met lef die boven zichzelf uitstijgt.

Missie voor onze Vliegeniers:

Wij beloven jou dat je anderen inspireert om wie je bent en hoe je in de wereld staat.

Missie aan de ouders van onze Vliegeniers:

Wij beloven aan uw kind dat hij/zij anderen inspireert om een (zelf)bewust autonoom individu in de samenleving te zijn.

Reflectie

DKC de Vliegeniers valt onder het bestuur van Stichting Eemvallei-Educatief (STEV). Samen met de andere schoolleiders wordt hier het beleid van de STEV scholen vormgegeven. Op schoolniveau werkt het team aan professionele ontwikkeling d.m.v. studiedagen en scholing. De MR denkt mee en geeft advies over het beleid. Binnen het team nemen alle medewerkers deel aan werkgroepen en commissies voor de doorontwikkeling van het onderwijs. Daarnaast zijn er ook organisatorische commissies die zich bezighouden met feesten en activiteiten. Dit doen zij in samenwerking met de ouderraad.

Daarnaast besteden we structureel aandacht aan reflectie bij kinderen. Reflectie op het individueel proces, maar ook op het proces met anderen binnen een gezamenlijke verantwoordelijkheid.

Samenwerken

Daltondriehoek

Onze school werkt vanuit de driehoekgedachte: kinderen (leerlingen), leerkrachten én ouders. We werken samen om kinderen zoveel mogelijk tot hun recht en ontwikkeling te laten komen. We voeren driehoeks-gesprekken tussen leerling, ouders en leerkracht om goed af te stemmen wat nodig is voor ieder kind individueel.

Leerlingenraad

Om de kinderen educatief partner te laten zijn en verantwoordelijkheid te geven hebben wij op DKC de Vliegeniers een leerlingenraad. De leerlingenraad wordt om advies gevraagd, kan zelf zaken op de agenda zetten en zorgt voor medeverantwoordelijkheid voor het reilen en zeilen binnen de school. Daarnaast is er ook een STEV-leerlingenraad. De leerlingenraden van alle STEV-scholen denken bovenscholings en op stichtingsniveau mee over het beleid.

Omgeving

Om goed op de maatschappij voorbereid te zijn is het ook belangrijk om de omgeving te betrekken bij de school. Andere scholen, de gemeente, sportverenigingen en dorpsinitiatieven kunnen bijdragen aan een brede(re) kijk op de wereld. Bij alles wat we op

onze school doen, kunt u de visie en missie van de school herkennen doordat we de kernwaarden van ons daltononderwijs actief verbinden aan zowel de schoolontwikkeling als in de verwachtingen die we uitspreken in het gedrag van de kinderen.

Identiteit

Ons Dalton Kindcentrum heeft een openbare identiteit. Vanuit onze school als mini-maatschappij besteden we aandacht aan levensbeschouwelijke vorming en wereldburgerschap. We zien een sterke relatie tussen sociale vaardigheden en wereldburgerschap, waarbij we met respect omgaan met de verschillende levensbeschouwelijke identiteiten binnen onze school. We vinden het belangrijk dat kinderen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. Wij hanteren de methode Kwink voor de sociaal/emotionele ontwikkeling van kinderen. Daarnaast zetten wij ook de werkwijze van 'Schoolgeluk' in, waarbij de kinderen leren over de 'Roos van Leary'. Tot slot neemt het vormingsonderwijs een plek in binnen ons Daltononderwijs, waarin kinderen informatie krijgen over de verschillende wereldgodsdiensten en opvattingen. Ook wordt tijd besteed aan humanistische vorming en filosoferen we samen met de leerlingen. We wisselen uiteraard informatie met elkaar uit en zoeken naar overeenkomsten en verschillen. We leren de kinderen deze met elkaar te respecteren. Deze lessen worden projectmatig aangeboden. Daarnaast volgen we een vieringscyclus van drie jaar, waarin we feestdagen en vieringen uit verschillende religies belichten. Op die manier leren we met én over elkaar.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Bij DKC de Vliegeniers werken we vanuit de principes van het daltononderwijs, waarin zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en samenwerking centraal staan. Dit komt duidelijk terug in de manier waarop wij het onderwijs organiseren.

Vanaf groep 1 bouwen we stap voor stap aan de zelfstandigheid van onze leerlingen. We werken met dag- en weektaken, waarin kinderen leren plannen, keuzes maken en verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen werk. Hierdoor ontwikkelen zij belangrijke vaardigheden die hen niet alleen op school, maar ook later in de maatschappij van pas zullen komen.

Alle lesmethoden worden op papier aangeboden. Dit doen we bewust, om het schrijfonderwijs te versterken en de fijne motoriek en het handschrift actief te blijven stimuleren.

In de klas zitten de leerlingen in groepjes bij elkaar, zodat samenwerking op een natuurlijke manier gestimuleerd wordt. Leren doe je namelijk niet alleen, maar ook van en met elkaar.

We werken met zowel verplichte als optionele instructiemomenten. Bij de verplichte instructies is iedereen aanwezig, zodat we zeker weten dat de basis bij alle leerlingen stevig staat. Daarnaast zijn er optionele instructies waarvoor kinderen zichzelf kunnen inschrijven. Op die manier stimuleren we hen om zelf regie te nemen over hun leerproces en hulp te vragen wanneer dat nodig is.

Op DKC de Vliegeniers geloven we dat kinderen eigenaar kunnen zijn van hun ontwikkeling, als je ze daar vanaf het begin op een passende manier in begeleidt.

Wij hebben op DKC de Vliegeniers een Kinderuniversiteit, waar kinderen die meer-/hoogbegaafd zijn naartoe gaan. Zij werken onder begeleiding van de specialist HB aan verdiepende opdrachten, waarbij de zogenaamde executieve functies centraal staan. Denk hierbij aan planningsvermogen, probleemoplossend denkvermogen en reflectie.

Tijdens de wekelijkse daltonateliers komen de executieve functies aan bod. Leerlingen werken cyclisch en projectmatig aan talentontwikkeling. Zo komen tijdens deze middag de schaaklessen, kooklessen, dramalessen, ict-lessen en wetenschapslessen aan bod, waar de kinderen werken aan de verbreding van hun ontwikkeling. Daarnaast dragen deze lessen bij aan het creatief oplossend denkvermogen en werken de kinderen groepsdoorbroken aan doelen. Op de Vliegeniers denken we goed na over dit aanbod, zo draagt schaken bij aan de hersenontwikkeling van kinderen, omdat zij leren vooruit te denken, inzicht te hebben en strategisch na te denken.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

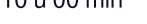
Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal	 10 u 00 min	 10 u 00 min
Rekenen	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Sociale vaardigheden	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Thematisch werken	 20 u 00 min	 20 u 00 min
Samenwerken	 10 u 00 min	 10 u 00 min

Ons onderwijs in de onderbouw is erop gericht dat de leerlingen een volledig thematisch aanbod krijgen, waarbij alle vakgebieden en te behalen doelen worden geïntegreerd in de thema's die worden aangeboden. In de thema's is structureel aandacht voor taal- en rekendoelen en is een opbouwende lijn zichtbaar in het aanbieden van de taal- en rekendoelen. De aangeboden doelen vertonen overlap, waardoor er bijvoorbeeld reken- en taaldoelen worden aangeboden tijdens het thematisch werken.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Levensbeschouwing	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Wereldoriëntatie	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taal	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Lezen	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Schrijven	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Zelfstandig werken	 10 u 00 min	 10 u 00 min	 10 u 00 min	 10 u 00 min	 10 u 00 min	 10 u 00 min
Sociale vaardigheden	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Samenwerken	 10 u 00 min	 10 u 00 min	 10 u 00 min	 10 u 00 min	 10 u 00 min	 10 u 00 min

Alle leeractiviteiten die wij op DKC de Vliegeniers uitvoeren, komen voort vanuit de kernwaarden van Dalton. Dit verklaart ook de hoge tijdsinvestering die u kunt teruglezen bij samenwerken. Samenwerken komt, net als effectiviteit, verantwoordelijkheid, zelfstandigheid en reflectie terug in al het aanbod van DKC de Vliegeniers. Dit is geïntegreerd binnen het onderwijs en de vakken.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Dalton-leerplein/leerhuisjes
- HB-voorziening
- Peuterspeelzaal/BSO
- Tribune/podium
- Daltonatelier (keuken, zelfstandig werkplekken, kl)



2.2 Het team

Het team van DKC de Vliegeniers bestaat uit zestien bevlogen, bekwame en betrokken medewerkers, waaronder leerkrachten, onderwijsassistenten, een leerkrachtondersteuner, een conciërge, een leerkracht voor meer- en hoogbegaafde leerlingen, de kwaliteitscoördinator (intern begeleider) en de directeur.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische
en
godsdienstige
vorming
(HVO/GVO)



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Op DKC de Vliegeniers hechten we veel waarden aan het bieden van stabiliteit en structuur aan kinderen. Om deze reden proberen wij interne vervanging te bewerkstelligen, indien een collega afwezig is. Daarnaast is onze school aangesloten bij Transvita, waar een vervangingsaanvraag ingediend kan worden. Helaas kan het door het lerarentekort voorkomen dat het niet lukt een vervanger te vinden. Wanneer geen vervanging beschikbaar is, worden de kinderen over de klassen verdeeld of zijn wij genoodzaakt de kinderen naar huis te laten gaan/thuis te laten. Uiteraard worden alle betrokkenen hierover tijdig geïnformeerd.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kindcentrum en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Partou De Vliegeniers*.

Wanneer ouders hun kind bij onze school aanmelden, vragen wij naar de verwachtingen van de ouders over de start van de schooltijd van hun kind. Hierbij brengen we de onderwijsbehoeften van het kind zo goed mogelijk in kaart zodat we meteen vanaf de start ons aanbod kunnen afstemmen op de ontwikkeling van het kind. Ook nemen we, nadat we hiervoor toestemming hebben gekregen van de ouders, contact op met de peuterspeelzaal of het kinderdagverblijf waarop het kind heeft gezeten. Nadat het kind is gestart op onze school, nodigen we na zes weken de ouders uit voor een gesprek om te bespreken hoe de start op school is geweest en of er aanvullende informatie nodig is om het kind te ondersteunen in de ontwikkeling.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Het schoolplan beschrijft de ontwikkeling van de komende vier jaren.

De streefdoelen van DKC de Vliegeniers wordt hieronder beschreven:

Het kwaliteitsstelsel van ons DKC is geborgd in het werken met kwaliteitskaarten vanuit een handelingsgerichte en opbrengstgerichte werkwijze met eigen schoolnormen en leerlijnskaarten.

- Op DKC de Vliegeniers genieten kinderen adequaat afgestemd onderwijs, waar hoge verwachtingen, in een doorgaande lijn de boventoon voeren.
- DKC de Vliegeniers is een gemeenschap waarin school, ouders en kinderen samenwerken binnen dezelfde visie met dezelfde waarden, belangen en doelen én waar een gevoel van verbondenheid de kern is.
- Op DKC de Vliegeniers zijn alle pijlers van het daltonconcept van peuteropvang, onderwijs en BSO in een doorgaande lijn aanwezig, waarin de koppeling wordt gemaakt naar de executieve functies.
- Op DKC de Vliegeniers is een de doorgaande leerlijn digitale geletterdheid geïmplementeerd en geborgd.
- Op DKC de Vliegeniers is een doorgaande leerlijn rondom wereldburgerschap geïmplementeerd en sterk geborgd.
- Op DKC de Vliegeniers is een sterk aanbod op het gebied van wereldoriëntatie geïmplementeerd, waarin kinderen werken binnen thema's en hun onderzoekende, probleem oplossende en creatieve ontwikkeling wordt gestimuleerd.
- DKC de Vliegeniers heeft een doorgaande lijn op het gebied van kunstzinnige oriëntatie (beeldende vorming, muziek en drama).
- Op DKC de Vliegeniers is een daltonportfolio van de kinderen ontwikkeld en geïmplementeerd.

Bovenstaande doelen zijn terug te vinden en verder uitgewerkt in het schoolplan.

Hoe bereiken we deze doelen?

Alle afspraken die we op onze school maken met betrekking tot het leren van de kinderen en de leraren beschrijven we met elkaar in kwaliteitskaarten. Deze kwaliteitskaarten zijn vervolgens de leidraad voor ons handelen, wat betekent dat we tijdens klassenbezoeken positief kritisch kijken naar de uitvoering van de gemaakte afspraken. Door de uitkomsten van de klassenbezoeken en ook de ontwikkeling van de kwaliteitskaarten structureel te agenderen, zorgen we ervoor dat we de gestelde doelen met elkaar behalen en evalueren.

Naast deze werkwijze beschikken we over een kalender waarop alle kwaliteitsmomenten zijn beschreven. Dit betreft de geplande gesprekken van leraren met de kwaliteitscoördinator en ook de afname van de methode-onafhankelijke toetsen en de screeningsmomenten voor bijvoorbeeld dyslexie, dyscalculie en sociaal emotionele ontwikkeling.

Met de inzet van onze ouderklankbordgroep besteden we ook structureel aandacht aan de input van ouders en evalueren we met ouders hoe zij aankijken tegen de lopende ontwikkeling en ook toekomstige ontwikkelingen. Op deze manier betrekken we ouders actief bij ons daltononderwijs.

Op bestuursniveau beschikken we over een kwaliteitsstelsel, waarin alle activiteiten staan beschreven die per jaar worden ondernomen om de onderwijskwaliteit te monitoren en verbeteren. Daaronder vallen bij voorbeeld interne audits, verantwoordingsgesprekken, school(jaar)plannen en analyse van opbrengsten.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Op onze school werken we vanuit het uitgangspunt dat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen op cognitief, sociaal, motorisch en emotioneel vlak. De ondersteuning die we bieden is afgestemd op de verschillende onderwijsbehoeften van kinderen, en we volgen hierin de afspraken die binnen ons samenwerkingsverband Rijn & Gelderse Vallei gelden. Voor een uitgebreid overzicht verwijzen we naar het ondersteuningsplan van ons samenwerkingsverband: **Ondersteuningsplan SWV R&GV**

Onze basisondersteuning omvat de volgende elementen:

1. Preventief en planmatig handelen

We werken volgens het principe van handelingsgericht en opbrengstgericht werken. Door middel van leerlingvolgsystemen, observaties en groepsplannen monitoren we de ontwikkeling van ieder kind. Deze inzichten worden planmatig vertaald in onderwijsaanpassingen die resultaatgericht zijn. Door cyclisch te werken kunnen we gericht bijsturen en continu verbeteren.

1. Didactisch handelen

Onze leerkrachten geven les op basis van het effectieve directe instructiemodel, met differentiatie in niveau, tempo en werkvormen binnen de lessen. Regelmatig overleg binnen bouwen en het team zorgt voor afstemming en gedeelde verantwoordelijkheden. Waar nodig bieden wij verlengde instructie, pre-teaching of extra ondersteuning binnen of buiten de groep. Om de kwaliteit duurzaam te bewaken liggen onze afspraken vast in kwaliteitskaarten en worden deze cyclisch geëvalueerd en bijgesteld.

1. Pedagogisch handelen

We besteden aandacht aan een positief pedagogisch klimaat en veilige leeromgeving, onder andere door het wekelijks geven van lessen sociaal-emotioneel leren (Schoolgeluk). Hiermee zetten we in op groepsvorming, pestpreventie en het vergroten van sociale vaardigheden. Bij signalen van sociaal-emotionele zorgen of ongewenst gedrag ondernemen we actie in overleg met het kind, ouders en eventueel interne specialisten.

1. Ondersteuning op meerdere niveaus

We maken onderscheid tussen basisondersteuning in de groep (zorgniveau 1), extra ondersteuning (zorgniveau 2) en, indien nodig, specialistische ondersteuning in samenwerking met deskundigen buiten de school (zorgniveau 3 t/m 5).

Met deze aanpak willen wij bereiken dat elk kind passende ondersteuning krijgt binnen een zo inclusief mogelijke setting. We handelen vanuit het principe: "misschien is het niet het kind dat uitvalt, maar het systeem dat niet aansluit!"

In onderstaande hoofdstukken vindt u een overzicht van de meer gedetailleerde ondersteuning die wij kinderen kunnen bieden op De Vliegeniers.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

De lessen op DKC De Vliegeniers worden verzorgd door de leerkrachten. Er is een rekencoördinator en een taalspecialist binnen de regio én binnen de stichting waar wij expertise aan uit kunnen vragen. De dyslexiebegeleiding wordt door een externe specialist verzorgd, waar nodig op school. Onze interne kwaliteitscoördinator vormt de verbindende schakel tussen ouders, leerkrachten en indien nodig de externe hulp en interne ondersteuners.

Er zijn drie onderwijsondersteuners werkzaam binnen de school die de leerlingen die dit nodig hebben extra begeleiding/ondersteuning geven. Dit gebeurt individueel of in kleine groepen. Er is nauw contact met een logopedist, deels is zij aanwezig op school voor een efficiënte samenwerking met de leerkrachten.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Alle teamleden zijn geschoold in onze sociaal-emotionele aanpak 'Schoolgeluk'. We spreken met deze aanpak dezelfde taal, hebben dezelfde heldere verwachtingen en werken dagelijks nauw samen in het vormgeven van een veilige, sociale en fijne leeromgeving. Het team wordt momenteel nog volop begeleid in de uitvoering en verdere implementatie door een externe coach.

Daarnaast maken wij gebruik van orthopedagogen binnen ons Samenwerkingsverband. Verder werken wij samen met een ondersteuningsteam van de Vliegeniers, hierin is momenteel de schoolmaatschappelijk werker (Centrum Jeugd en Gezin) en jeugdverpleegkundige van de GGD aangesloten.

Vanzelfsprekend houden wij ons aan de landelijke meldcode en hebben wij een gecertificeerde aandacht functionaris in dienst. Wij bieden daarnaast twee interne contactpersonen om laagdrempelige zorgen te uiten, voorheen werden deze als vertrouwenspersonen aangeduid.

We hebben beleid op het onderwijsaanbod voor meerbegaafde kinderen. De komende jaren leiden wij een interne specialist voor slimme kleuters op. De vacature voor meer- en hoogbegaafdheidsspecialist staat momenteel vacant.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Remedial teacher
- Daltonspecialist

Op onze school hebben we een daltoncoördinator die gespecialiseerd is op het gebied van Dalton. Dit heeft alles te maken met taakgerichtheid, taakaanpak, zelfregulerend vermogen, taakplanning, etc. Daarnaast blijft het team elk jaar opnieuw daltonscholing volgen, zodat we op de hoogte zijn van de nieuwste daltonontwikkelingen en wij als team en school continu in ontwikkeling zijn.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakdocent Lichamelijke Opvoeding

Er zijn korte lijnen met logopedie, ergotherapeuten en fysiotherapeuten. De kwaliteitscoördinator neemt deel aan OT's (Ondersteuningsteam), waarin ook CJG en GGD vertegenwoordigd zijn. Daarnaast hebben we een vakdocent bewegingsonderwijs, die naast het geven van goed bewegingsonderwijs ook goed monitort en waar nodig adviseert/ondersteunt.

Wij zijn de enige school in Barneveld die het certificaat Gezonde school draagt op het thema Sport & Beweging. Alle kinderen krijgen twee beweeguren per week les van een vakleerkracht gym. Bovendien hebben wij een coördinator Gezonde school in dienst. We hebben aandacht voor beweging, ook tijdens de andere vaklessen én buiten schooltijd.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Voor medische zaken werken we als school nauw samen met een vaste jeugdverpleegkundige en jeugdarts. Naast de standaard onderzoeken die zij uitvoeren, kunnen ouders/verzorgers en school hen altijd betrekken bij medische vraagstukken. Hieronder volgt een korte toelichting vanuit de jeugdgezondheidszorg.

De jeugdgezondheidszorg denkt graag met je mee over gezond en veilig opgroeien van je kind. Op de basisschool krijgt een kind daarom met 6 en 10 jaar een standaard gezondheidsonderzoek. Ook kun je zelf een afspraak maken als je vragen hebt. Dit kan gaan over ontwikkeling, gezondheid (gehoor, zien, motoriek, groei) of opvoeding van uw kind. Hierbij kunt u denken aan onderwerpen als eten, slapen, zindelijkheid, de sociaal-emotionele ontwikkeling en de puberteit (als het kind iets ouders is).

Heeft u vragen of wilt een afspraak maken:

- Bel ons op werkdagen op telefoonnummer 088 355 6000
- Lees verder op onze website <https://ggdgm.nl/kind-opvoeding/kinderen-4-12-jaar>

Het JGZ-team

Doktersassistent: Rianne van Wessel

Jeugdverpleegkundige: Marianne Kamminga

Jeugdarts: Lisanne Welink

BHV (Bedrijfshulpverlening)

Op DKC De Vliegeniers zijn een aantal medewerkers BHV gediplomeerd en in staat eerste hulp te bieden. Er is ook een veiligheidscoördinator (hoofd-BHV'er), die onder meer let op een veilige leeromgeving en goed doorgankelijke vluchtroutes.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Hoewel wij erin vertrouwen de ondersteuning op een inclusieve wijze vorm te geven, bouwen we de komende jaren verder door aan expertise binnen ons team. Op deze manier hopen we voor alle kinderen in Barneveld kwalitatief en inclusief onderwijs te bieden.

Inbreng en invloed van leerlingen

Kinderen hebben recht op inspraak in zaken die hen direct aangaan, zoals hun eigen ontwikkeling en het onderwijs dat zij krijgen. Op onze school geven wij actief invulling aan dit hoorrecht met als doel: eigenaarschap, betrokkenheid en maatwerk in de ondersteuning van kinderen.

We betrekken kinderen op verschillende manieren:

- Tijdens reguliere reflectie- en coachgesprekken praten kinderen met hun leerkracht over hun leerdoelen, wat goed gaat en wat beter kan. Afhankelijk van leeftijd en niveau worden zij begeleid in het verwoorden van hun behoeften en leerervaringen.
- In portfoliogesprekken (kind, ouder en leerkracht) bespreken we met kinderen hun ontwikkeling, reflecteren we met hen op hun resultaten en denken ze mee over vervolgstappen.
- Kinderen werken aan groeiverwachtingen en leerdoelen in een persoonlijk portfolio, waarin ook gerichte afspraken over ondersteuning kunnen worden vastgelegd.

Wanneer een kind extra ondersteuning ontvangt, nemen we zijn/haar stem expliciet mee. Dit doen wij vanaf leerjaar 5:

- We bespreken, indien passend, samen welke hulp nodig is en welke aanpak het beste werkt.
- Bij een individueel ondersteuningsplan (OPP) wordt het perspectief van het kind genoteerd.
- In sommige gevallen maken we aanvullend een kindplan, afgestemd op het kind, waarin doelen en acties in begrijpelijke taal zijn geformuleerd.

Op deze manier zorgen wij ervoor dat kinderen niet alleen gehoord worden, maar ook invloed hebben op de manier waarop ondersteuning wordt vormgegeven. Zo ontstaat gedeeld eigenaarschap over leren én ontwikkelen.

Extra informatie

Op onze school geven we, sinds de wet Passend Onderwijs, ons onderwijs vorm door Handelingsgericht en Opbrengstgericht te werken. We passen het onderwijs zo veel mogelijk aan, aan de onderwijsbehoeften van de kinderen. We streven ernaar dat alle kinderen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen. We volgen deze ontwikkeling nauwgezet met behulp van het leerlingvolgsysteem, kindgesprekken en portfolio's, waarin de ontwikkeling op didactisch, persoonlijk en sociaal gebied aan bod komt.

Vanuit ons daltonprincipe werken we vanaf groep 4 met inschrijfinstructies en privé-instructies. Ieder kind krijgt hiermee op zijn/haar eigen niveau instructie voor de vakken: lezen, taal en rekenen. Mocht een kind meer ondersteuning nodig hebben, dan stellen we in overleg met ouders en de kwaliteitscoördinator een plan op waarin we beschrijven hoe we de ondersteuning vorm gaan geven en welke doelstellingen we gaan stellen. Dit plan wordt cyclisch geëvalueerd tussen het kind, de ouder en de leerkracht. Samen zijn we verantwoordelijk voor de ontwikkeling van onze Vliegeniers.

Uiteraard hebben wij een anti-pestprotocol en anti-pestcoördinator. Deze rol hebben wij samengevoegd met de rol van interne contactpersoon (voorheen vertrouwenspersoon). Kinderen en ouders kunnen Manja Fluit en Dilian Ter Stege bereiken via Parro óf de zwarte brievenbus in de school.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op DKC de Vliegeniers hechten we veel waarde aan een veilige en positieve leeromgeving. Daarom zetten we actief in op de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze kinderen.

We werken met Kwink, een preventief programma dat is gericht op het voorkomen van pestgedrag. We weten dat het voorkomen van incidenten effectiever is dan achteraf ingrijpen. Met Kwink stimuleren we positief sociaal gedrag, waardoor er minder behoefte is aan correctie of "reparatie" achteraf. Mocht er toch sprake zijn van pestgedrag, dan handelen we volgens ons opgestelde pestprotocol. Kwink wordt thema- en schoolbreed ingezet, zodat alle groepen op eenzelfde manier werken aan sociale veiligheid.

Daarnaast gebruiken we de methode Schoolgeluk. Deze werkwijze helpt kinderen om zich bewust te worden van hun eigen gedrag, hun rol binnen een groep, en hoe ze positief kunnen bijdragen aan de sfeer in de klas.

Een belangrijk onderdeel van Schoolgeluk is de Roos van Leary. Dit model maakt inzichtelijk welke gedragsrollen er zijn in sociale interacties, zoals leidend, volgend, helpend of teruggetrokken. Kinderen leren herkennen welke rol zij zelf vaak aannemen en wanneer deze helpend is – of juist een valkuil wordt als die te sterk aanwezig is.

Door hierover in gesprek te gaan en hiermee te oefenen, ontwikkelen kinderen inzicht in hun eigen gedrag én dat van anderen. Ze leren schakelen tussen rollen afhankelijk van de situatie. Dit draagt bij aan zelfregulatie en sociale flexibiliteit.

Met Kwink en Schoolgeluk bouwen we samen aan een sociaal veilige omgeving, waarin ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen – zowel cognitief als sociaal-emotioneel.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquête tool van Vensters. Op DKC de Vliegeniers vinden we het essentieel dat elk kind zich veilig, gezien en emotioneel gehoord voelt. Daarom werken we met Qubo, een innovatief en digitaal meetinstrument dat dagelijks het welbevinden van kinderen in kaart brengt.

Wat is Qubo en hoe werkt het?

Qubo bestaat uit een interactieve kubus met gekleurde vlakken, elk gekoppeld aan een emotie: blij (geel), boos (rood), bang (paars) of bedroefd (blauw). Elke ochtend (maar ook op elk ander gewenst moment) kiest het kind een kleur door de kubus te draaien en bevestigt de keuze met een schudbeweging. De kubus verstuurt dit signaal vervolgens direct naar het leerkrachtendashboard.

Waarom gebruiken we Qubo?

- Het stimuleert kinderen om op een laagdrempelige en speelse manier te reflecteren op hun eigen gevoel.
- Het dashboard biedt leerkrachten direct overzicht: welke kinderen voelen zich oké, wie heeft die dag extra ondersteuning nodig? Zowel op individueel als op groepsniveau.
- Ondersteuningsteam en ouders kunnen via bespreking van trends in ouder- of voortgangsgesprekken aandachtspunten bespreken.

Dagelijkse monitoring en trends

Alle inzendingen worden opgeslagen in een systeem dat trends over tijd zichtbaar maakt. Hierdoor kunnen we signaleren wanneer kinderen zich structureel minder goed voelen of wanneer meerdere kinderen zich op een bepaald moment onprettig voelen. Deze inzichten worden besproken in groeps-, ouder- of teamgesprekken, zodat we vroegtijdig kunnen ondersteunen.

Jaarlijkse veiligheidsscan

Naast de dagelijkse metingen vullen kinderen jaarlijks een vragenlijst in over hoe zij de veiligheid op DKC de Vliegeniers ervaren. Deze metingen worden uitgevoerd via Vensters PO en de resultaten worden gedeeld met de inspectie. Op basis van de ervaringen van de kinderen onderzoeken wij of het huidige veiligheidsaanbod voldoende is of dat er aanpassingen nodig zijn om de veiligheidsbeleving verder te verbeteren.

Effect op veiligheid en welzijn

Met Qubo en de jaarlijkse veiligheidsscan creëren we een veilige en ondersteunende omgeving waarin ieder kind zich gehoord voelt. Deze middelen versterken de emotionele zelfreflectie van kinderen, stimuleren gesprekken over hoe het écht gaat en helpen ons gerichte acties te ondernemen om het welzijn en de veiligheid binnen DKC de Vliegeniers continu te verbeteren.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Fluit	manja@devliegeniers.nl
Vertrouwenspersoon	Dhr Tuning	htuning@ziggo.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Leutscher	info@leutschermediation.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Meeng	maureen@mmvertrouwen.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Educatief partnerschap is een van de pijlers waar wij met ouders, ketenpartners en STEV, samenwerken aan de ontwikkeling van alle kinderen. Wij vinden het dan ook belangrijk om u als ouder te betrekken bij de ontwikkeling van ons Dalton Kindcentrum en ons onderwijs. Wij zien ouders als partners in het welbevinden en de ontwikkeling van de kinderen. Met elkaar kunnen we, ieder vanuit eigen invalshoek en kwaliteiten, het beste uit de kinderen halen. Daarnaast zijn er ook inloopochtend op DKC de Vliegeniers. Ouders/verzorgers kunnen meedoen met de lessen van hun kind(eren).

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- We communiceren over algemene zaken via Parro; het communicatiesysteem met ouders. De directie verstuurt regelmatig de daltonflits (onze Vliegeniersnieuwsbrief) over de mail en Parro. Hierin staat belangrijk algemene informatie en wordt u op de hoogte gehouden van alle ontwikkelingen. Daarnaast organiseren we informatieavonden waarop u over algemene school- of klassenzaken wordt geïnformeerd. Tot slot organiseert de school ouderavonden, waarin interessante onderwerpen rondom opvoedkundige casussen aan bod komen.
- Over de ontwikkeling van uw kind spreken we tijdens de startgesprekken in september, tijdens de 10-minuten gesprekken gedurende het schooljaar en, indien nodig, tijdens extra overlegmomenten. Drie keer per jaar worden de portfolio's, waarin leerlingen hun eigen ontwikkeling bijhouden, met u gedeeld. Tijdens de 10-minutengesprekken zal het portfolio met u en uw kind worden besproken.
- Het spreekt voor zich dat ouders met vragen en opmerkingen altijd welkom zijn bij de leraren, IB'er (kwaliteitscoördinator) of directie.

Op deze manier streven we naar een nauwe en goede samenwerking tussen ouders/verzorgers en school, zodat onze 'jonge Vliegeniers' zich fijn voelen op school en zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Klachtenregeling

Wij doen ons best om alles zo goed mogelijk te regelen en weloverwogen besluiten te nemen. Toch kan het zijn dat u van mening bent, dat in specifieke situaties anders gehandeld zou moeten worden. In het algemeen zal een gesprek tussen een ouder en leerkracht al veel kunnen betekenen. Het kan echter voorkomen dat uw klacht na een gesprek niet naar tevredenheid is opgelost. In dat geval kunt u zich wenden tot het schoolbestuur door een klacht in te dienen. Hoe u dit kunt doen, staat vermeld op onze website.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Ouderklankbordgroepen

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Als school zien wij de ouders/verzorgers als educatieve partners. Samen werken wij, ieder vanuit onze eigen rol aan de ontwikkeling van uw kind. Ouders krijgen ruimte en mogelijkheden én worden ook actief gevraagd om hun kwaliteiten, talenten en expertise op school in te zetten ten behoeve van het onderwijs. Ouders kunnen deelnemen aan de ouderraad en/of de MR. Zij leveren daarbij een belangrijke bijdrage aan de schoolontwikkeling. Daarnaast werken met een ouderklankbordgroep die, gericht op een thema, meedenkt over de schoolontwikkeling. Hier kunnen ouders zich ook bij aansluiten.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 32,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Pasen
- Schoolontbijtmomenten
- Vieringen/evenementen

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Uit de overige vrijwillige schoolkosten worden de schoolreis en het schoolkamp bekostigd. Het kampgeld bedraagt €75,00 per kind en het schoolreisgeld bedraagt €25,00 per kind. De kinderen in groep 8 gaan op kamp. Zij gaan niet op schoolreis in dat leerjaar.

De ouderbijdrage op DKC de Vliegeniers is vrijwillig. Dit betekent dat we geen kinderen uitsluiten van activiteiten wanneer ouder de bijdrage niet kunnen betalen. Gezamenlijk wordt naar een oplossing gezocht.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Is uw kind ziek, dan verzoeken wij u telefonisch contact met ons op te nemen. Het is voor ons prettig om te horen wat er aan de hand is. We weten dan direct waarom uw kind niet op school komt. U kunt bellen op het nummer van de school 0342 493816:

's ochtends van 8.00 uur tot 8.15 uur

's middags van 14.30 uur tot 16.30 uur

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Als u verlof aanvraagt voor een bezoek aan de dokter of de tandarts, dan willen wij graag dat u met de leerkracht overlegt over het tijdstip waarop dit het beste kan gebeuren. Het uitgangspunt is dat deze afspraken buiten schooltijd gepland moeten worden, omdat wij een continuïteit hebben. Dit betekent dat kinderen om 14:15 uur of om 12:30 uur uit zijn.

Als u voor uw kind extra verlof wilt, dan moet u dit altijd zo snel mogelijk schriftelijk aanvragen. Dit kan bijvoorbeeld nodig zijn voor een huwelijk van een familielid, een verhuizing, ernstige ziekte in de familie of een begrafenis. U kunt op school het formulier opvragen waarin alle regels en richtlijnen beschreven staan.

Andere verzoeken voor extra verlof, bijvoorbeeld voor vakantie buiten de schoolvakanties of verlof wegens buitengewone omstandigheden, moet u **minimaal twee maanden van tevoren schriftelijk aanvragen** (uiteraard is dit bij een begrafenis een uitzondering). Tot tien schooldagen vraagt u verlof aan bij de directeur. Als het gaat om meer dan tien dagen beslist de leerplichtambtenaar. Op school zijn formulieren aanwezig voor het aanvragen van buitengewoon verlof. De directeur volgt de richtlijnen vanuit de wet op de leerplicht. Mochten ouders deze richtlijnen niet naleven, wordt hierover een melding bij de leerplichtambtenaar gemaakt. Hiertoef is de school verplicht.

4.4 Toelatingsbeleid

Wanneer ouders hun kind willen aanmelden op de Vliegeniers, worden de volgende stappen doorlopen:

- Ouders geven aan interesse te hebben in de Vliegeniers. Op dit moment wordt een kennismakingsgesprek gepland met directie. Ouders krijgen informatie mee over de school, inclusief een inschrijfformulier. Tijdens het kennismakingsgesprek worden ouders op de hoogte gebracht over het verschil tussen aanmelden en inschrijven.

Onder aanmelden wordt verstaan dat ouders het inschrijfformulier hebben ingeleverd. Het kind is hierbij niet direct ingeschreven.

1. Wanneer het kind 3 jaar en 6 maanden is, wordt er contact opgenomen met de kwaliteitscoördinator. Zij zal een eventuele observatie bij een peuteropvang plannen, om de onderwijsbehoeften zo zorgvuldig mogelijk in kaart te kunnen brengen. Naar aanleiding van deze eventuele observatie, kan er een intakegesprek met ouders plaatsvinden.
2. Wanneer blijkt dat we kunnen voldoen aan de ondersteuningsbehoeften, wordt het kind definitief ingeschreven in ons systeem ParnasSys. Ouders ontvangen dan een brief waarin de inschrijving wordt bevestigd.
3. Twee maanden voordat het kind 4 jaar wordt, wordt een kennismakingsgesprek met de leerkracht gepland. In dit gesprek worden in overleg 2-3 wenmomenten gepland.

Wanneer het kind 4 jaar wordt, gaat het naar school. De volgende voorwaarden zijn van toepassing omtrent de start op Dalton Kindcentrum De Vliegeniers:

- Het kind is 4 jaar
- Het kind is zindelijk; we verstaan hieronder dat het kind geen luier meer aan hoeft en dat het zelfredzaam is rondom toiletgebruik.
- Ouders hebben een getekend inschrijfformulier ingevuld, waarmee zij toestemming geven voor een eventuele overdracht van de peuteropvang/van vorig onderwijs. Daarnaast staan ouders/verzorger(s) achter de visie van de school, hebben zij kennisgenomen van onze schoolgids en hanteren zij de normen en waarden van de school.
- Er is onderzoek gedaan door de kwaliteitscoördinator en directie van de school om de ondersteuningsbehoeften in kaart te brengen. Mocht de Vliegeniers aan de ondersteuningsbehoeften kunnen voldoen, dan ontvangen ouders een brief ter bevestiging van inschrijving.

De onderzoeksperiode

Tijdens de onderzoeksperiode wordt onderzocht wat de ondersteuningsbehoeften van het kind zijn en of wij hieraan kunnen voldoen. De volgende acties kunnen ingezet worden tijdens deze periode om te beoordelen of wij aan de behoeften van het kind kunnen voldoen.

- Observatie van IB bij POV of bij de huidige school (dit laatste betreft een leerling die zij-instroomt)

Vooraanmelding

Mocht een kind voor hij/zij 3 jaar is aangemeld worden op Dalton Kindcentrum de Vliegeniers dan wordt het onderzoeksproces in gang gezet wanneer het kind 3 jaar is. Mocht vanuit deze onderzoeksperiode blijken dat de Vliegeniers het kind kan plaatsen, dan wordt het kind definitief ingeschreven en ontvangen ouders een brief waarin de aanmelding van het kind is bevestigd.

De onderzoeksperiode

Tijdens de onderzoeksperiode wordt onderzocht wat de ondersteuningsbehoeften van het kind zijn en of wij hieraan kunnen voldoen. De volgende acties kunnen ingezet worden tijdens deze periode om te beoordelen of wij aan de behoeften van het kind kunnen voldoen.

- Observatie van de kwaliteitscoördinator bij peuteropvang of bij de huidige school (dit laatste betreft een kind dat zij-instroomt)

Vooraanmelding

Mocht een kind voor hij/zij 3 jaar is aangemeld worden op DKC de de Vliegeniers dan wordt het onderzoeksproces in gang gezet wanneer het kind 3 jaar is. Mocht vanuit deze onderzoeksperiode blijken dat de Vliegeniers het kind kan plaatsen, dan wordt het kind definitief ingeschreven en ontvangen ouders een brief waarin de aanmelding van het kind is bevestigd.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op onze school evalueren we gedurende het schooljaar ons onderwijsproces. Dit doen we door kritisch te kijken naar de opbrengsten op zowel de methode- als niet methodetoetsen. Onder leiding van de kwaliteitscoördinator (intern begeleider) vinden besprekingen plaats van de resultaten en de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Op basis hiervan worden de vervolgstappen en de leerdoelen bepaald voor het onderwijsaanbod van een kind of een groep kinderen.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

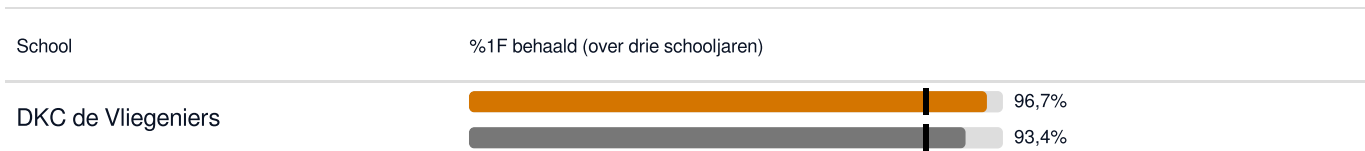
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

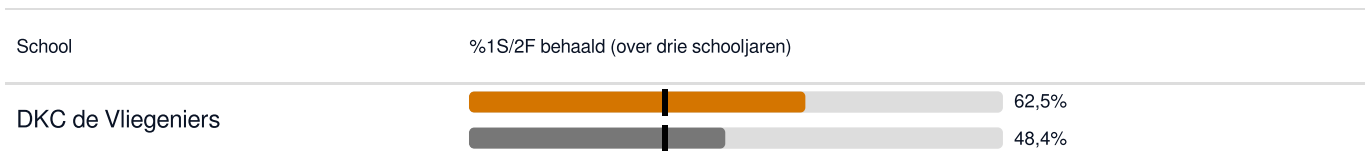
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (36,3%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Op DKC de Vliegeniers verloopt de verwijzing van het basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs volgens het Dalton-principe, waarbij veel waarde wordt gehecht aan de ontwikkeling van zelfstandigheid, samenwerking en verantwoordelijkheid van het kind. Dit proces kent de volgende stappen:

1. Observatie en Begeleiding

Op DKC de Vliegeniers wordt al vanaf de eerste jaren veel aandacht besteed aan de ontwikkeling van de kinderen. De leerkrachten observeren de kinderen op zowel cognitief als sociaal-emotioneel vlak en houden dit bij in leerlingvolgsystemen. Ze besteden specifiek aandacht aan het vermogen van kinderen om zelfstandig te werken, samen te werken en hun eigen werk te plannen en organiseren, wat belangrijke vaardigheden zijn binnen het Daltononderwijs.

2. Voortgangsgesprekken en Pre-advies

In groep 7 krijgen de kinderen een voorlopige richting, gebaseerd op hun prestaties en ontwikkeling tot dan toe. Dit advies wordt besproken in een voortgangsgesprek met de ouders en het kind, waarin ook wordt gekeken naar de ambities en wensen van het kind. De leerkrachten gebruiken naast de reguliere toetsen ook observaties van de werkhouding en het gedrag van het kind om een beeld te krijgen van de beste onderwijsvorm.

3. Definitief Schooladvies in Groep 8

In groep 8 volgt het definitieve schooladvies, dat mede gebaseerd is op de leerprestaties, de ontwikkeling in de laatste jaren en de werkhouding van het kind. Dalton Kindcentrum de Vliegeniers neemt hierbij de zelfstandigheid en het vermogen om te plannen en samenwerken mee als belangrijke factoren in hun beoordeling. Deze kenmerken zijn essentieel binnen het Daltononderwijs en kunnen van invloed zijn op het soort voortgezet onderwijs dat het beste bij het kind past.

4. Eindtoets Basisonderwijs

De kinderen maken in groep 8 de verplichte doorstroomtoets (IEP). De uitslag van deze toets kan aanleiding geven om het eerder gegeven schooladvies te heroverwegen. De school heeft de vrijheid om het advies aan te passen, maar dit gebeurt alleen als de toetsuitslag hoger is dan het oorspronkelijke advies.

5. Bespreking en Adviesgesprek met Ouders en Kinderen

Het definitieve schooladvies wordt besproken met de ouders en het kind. Hierbij wordt rekening gehouden met de toetsresultaten, maar ook met de wensen van het kind en de ouders. Er wordt ook gekeken naar de persoonlijke ontwikkeling en groei die het kind heeft doorgemaakt binnen het Daltononderwijs, zoals het vermogen om zelfstandig te leren en verantwoordelijkheid te nemen.

6. Aanmelding Voortgezet Onderwijs

Met het definitieve advies melden de ouders hun kind aan bij een middelbare school die past bij het advies en de onderwijsbehoeften van het kind.

7. Nazorg en Overdracht

Na de aanmelding bij het voortgezet onderwijs vindt er een overdracht plaats tussen DKC de Vliegeniers en de gekozen middelbare school. Hierbij wordt informatie gedeeld over de ontwikkeling, leerstijl, werkhouding, en eventueel extra begeleiding die het kind nodig heeft.

Op DKC de Vliegeniers richt men zich niet alleen op de cognitieve vaardigheden van de kinderen, maar ook op hun persoonlijke ontwikkeling in lijn met de Daltonprincipes. De verwijzing naar het voortgezet onderwijs is daarom een proces waarbij zowel het leren als de groei in zelfstandigheid en samenwerking centraal staan, en waarbij zorgvuldig wordt gekeken welke school het beste past bij de unieke behoeften en talenten van ieder kind.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	5,9%
vmbo-k	11,8%
vmbo-k / -(g)t	23,5%
vmbo-(g)t	5,9%
vmbo-(g)t / havo	17,6%
havo	5,9%
havo / vwo	5,9%
vwo	23,5%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

(Zelf)vertrouwen

(Zelf)bewust

(Zelf)verantwoordelijk

Onze school is een mini-maatschappij, waarin wij onze kinderen leren om te functioneren als verantwoordelijke, maatschappelijk betrokken, autonome personen. Wij zien een sterke relatie tussen sociale vaardigheden en (wereld)burgerschap, waarbij we nieuwsgierig zijn naar ieders eigen identiteit zonder dat we daarover oordelen. Vanuit de kernwaarden van Dalton streven we naar de meest optimale vorm van samenwerken, waarbij kinderen van en met elkaar leren.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Passend bij de kernwaarden van Dalton, vinden we het belangrijk dat onze kinderen leren samen leven en leren in onze school en in de maatschappij. Hierbij gaan we uit van de overeenkomsten tussen kinderen, leraren en ouders, en leren we onze kinderen respect te hebben voor de verschillen tussen mensen. Om dit aan onze kinderen aan te leren, maken we gebruik van de methode Kwink, waarin per week een sociale regel wordt aangeleerd aan de leerlingen, waardoor zij leren met elkaar om te gaan. Leraren op onze school zijn hierbij rolmodellen voor de kinderen. Jaarlijks meten we de veiligheid van de leerlingen, omdat we weten dat kinderen pas tot leren komen wanneer zij zich voldoende veilig voelen op school. Dit monitoren we door de kinderen vragenlijsten in te vullen. Kinderen in de bovenbouw vullen ook zelf een vragenlijst in, waarop zij aangeven hoe zij zich in de groep voelen en welke verbeteringen zij voor zich zien. Op basis van de input van de kinderen reflecteren we op ons eigen handelen en zullen waar nodig verbeteringen aanbrengen.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:15 - 14:15	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:15 - 14:15	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:15 - 14:15	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:15 - 14:15	-

 Opvang

 Schooltijd

Vrijdag: Kinderen t/m gr. 3 zijn op vrijdag om 12:30u uit

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Partou**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	18 oktober 2025	26 oktober 2025
Kerstvakantie	20 december 2025	04 januari 2026
Voorjaarsvakantie	14 februari 2026	22 februari 2026
Meivakantie	25 april 2026	10 mei 2026
Zomervakantie	17 juli 2026	29 augustus 2026

Op de volgende data zijn studiedagen gepland. Op deze dagen zijn de kinderen vrij van onderwijs. De peuteropvang en de BSO zijn wel open.

- Donderdag 18 september 2025
- Vrijdag 19 september 2025
- Donderdag 9 oktober 2025
- Donderdag 27 november 2025 (**enkel de kinderen van groep 1/2 zijn vrij, de kinderen in de groepen 3 t/m 8 moeten naar school**)
- Maandag 23 februari 2026
- Dinsdag 7 april 2026 (**enkel de kinderen van groep 1/2 zijn vrij, de kinderen in de groepen 3 t/m 8 moeten naar school**)
- Woensdag 24 juni 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	maandag t/m donderdag	08:30 - 16:30

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Kwaliteitscoördinator	dinsdag, woensdag en donderdag	08:30 - 16:30

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leraren	maandag t/m vrijdag	14:15 - 16:30

Oudercommunicatie vinden wij op school erg belangrijk. Voor korte, praktische vragen of het snel doorgeven van informatie kunt u gebruikmaken van ons communicatiesysteem Parro. Dit is bijvoorbeeld handig bij het melden van een wijziging in de planning of een korte vraag over de schooldag.

Voor inhoudelijke gesprekken over de ontwikkeling van uw kind plannen we bewust live contactmomenten in. Gedurende het schooljaar staan er verschillende vaste gespreksmomenten ingepland, zoals het startgesprek, voortgangsgesprek, rapportgesprek en het eindgesprek. Deze momenten bieden ruimte voor een verdiepend gesprek over de voortgang en het welzijn van uw kind.

Mocht u behoefte hebben aan een extra gesprek buiten deze vaste momenten om, dan is dat altijd mogelijk. U kunt dit aangeven via Parro, waarna de leerkracht contact met u opneemt om een afspraak te maken.

Let op: Bij ziekte van uw kind verzoeken wij u vriendelijk om dit telefonisch door te geven tussen 08:00 uur en 08:15 uur.