

obs dalton

de Vliegeniers 

leer wie jij kunt zijn

Schoolgids 2023-2024



De Vliegeniers



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Scholttijden en opvang

- 6.1 Scholttijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste lezer,

In deze gids leest u naast praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang, ook hoe trots we op onze school zijn. Deze trots willen we graag met alle geïnteresseerden delen. In de schoolgids staat beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt, wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In deze schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de manieren waarop we u informeren. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

Heeft u behoefte aan meer informatie of wilt u reageren op de tekst of inhoud van deze schoolgids, dan horen wij dat uiteraard graag. Met een bezoek aan Daltonschool De Vliegeniers krijgt u een compleet beeld van onze school. Wij geven u graag een rondleiding en beantwoorden daarbij uw vragen. Daarnaast nemen wij u graag mee in het daltononderwijs bij ons op school.

Wij wensen u veel leesplezier!

Team De Vliegeniers

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

De Vliegeniers

Wethouder Zandbergenlaan 20

3771KV Barneveld

☎ 0342493816

🌐 <http://www.devliegeniers.nl>

✉ info@devliegeniers.nl

Schoolbestuur

STEV

Aantal scholen: 13

Aantal leerlingen: 1.937

<http://www.stev.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Amber Dijkstra	directie@devliegeniers.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Vereniging van samenwerkingsverband Passend onderwijs Rijn & Gelderse Vallei PO.

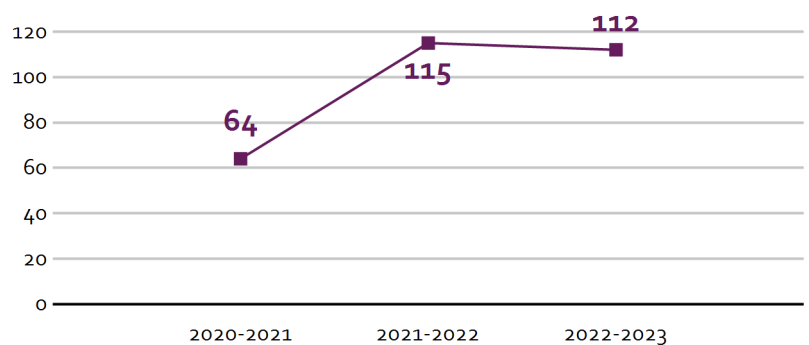
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



De Vliegeniers is een daltonschool. Ouders van kinderen die bij ons op school zitten, kiezen expliciet voor De Vliegeniers vanwege het daltononderwijs. Daardoor bestrijkt het voedingsgebied van de school een groot deel van Barneveld. Daarnaast trekt de school om deze reden ook kinderen aan vanuit buiten de gemeente Barneveld. Op dit moment is de school groeiende. Het gebouw van de school heeft de mogelijkheid om de school nog verder te laten groeien.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Dalton

Zelfbewustzijn

Verantwoordelijkheid

Verbinding

Missie en visie

Daltonschool De Vliegeniers is een school waar wij onze leerlingen zo goed mogelijk voorbereiden op de huidige dynamische samenleving. Ons daltononderwijs biedt daarom een leef- en leeromgeving waar kinderen worden uitgedaagd zich te ontwikkelen tot mensen zonder vrees met een kritische en democratische grondhouding.

Daltononderwijs is iedere leerling gegund

Onze school is een school waar we ruimte bieden aan verschillen. Onze school is voor leerlingen een veilige (leer)omgeving waar je jezelf kunt en mag zijn. Dit is de basis voor ontwikkeling. Kinderen worden uitgedaagd om te leren en te ontdekken. Naast de basisvakken besteden we veel aandacht aan creatieve en motorische vaardigheden. Daltononderwijs staat voor een brede vorming (basis/schoolse vaardigheden, sociale vaardigheden, kunst en cultuur, bewegen en een gezonde leefstijl), die bijdraagt aan een sterke persoonsontwikkeling. Daltonschool De Vliegeniers biedt onderwijs op maat dat kinderen uitnodigt om op basis van (zelf)vertrouwen uitdagingen aan te gaan en zich verder te ontwikkelen. Het kritisch en onderzoekend benaderen van ontwikkelingen en inzichten is op een daltonschool vanzelfsprekend. Daarmee gaat het daltononderwijs voortdurend met de tijd mee, zonder effectief onderwijs en de inbreng van ondernemende leerlingen uit het oog te verliezen. Plezier in school is een voorwaarde voor leren naast goede en enthousiaste leerkrachten, goede leermiddelen en een uitdagende omgeving. De leerkrachten zorgen voor onderwijs op maat, een goed pedagogisch klimaat en bewaken de doorgaande ontwikkelingslijnen. Wij zijn een kleinschalige openbare daltonschool waar iedereen elkaar kent en ontmoet op het daltonplein dat het hart van onze school vormt.

Effectiviteit en zelfstandigheid

We werken dagelijks met leerlijnen waarbij zoveel mogelijk wordt gekeken naar wat een kind nodig heeft. Hierbij gebruiken we digitale leermiddelen, werkboeken en materialen passend bij de leerling. We werken handelingsgericht met behulp van onderwijsplannen en overzichten, dit betekent dat we niet alleen naar de groep maar naar ieder kind als individu kijken en iedere leerling nauwgezet volgen in zijn of haar leerontwikkeling. De leerlingen leren vanaf groep 1 om hun werk te plannen en maken uiteindelijk hun eigen dag- en later ook weekplanning. Een daltonleerling maakt zich kennis en vaardigheden eigen op een ondernemende en zelfverzekerde wijze. Twee keer per jaar wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling en de behaalde leerresultaten uiteengezet. Daarnaast ontvangen de leerlingen een portfolio om de voortgang in kaart te brengen. De leerlingen zijn eigenaar van hun eigen leerdoelen en deze worden ook in beeld gebracht in het portfolio. In ons school- en jaarplan wordt vastgelegd aan welke onderwijskundige ontwikkelingen gewerkt wordt. De inhoud van ons onderwijs wordt beschreven met behulp van kwaliteitskaarten.

Verantwoordelijkheid

Leerlingen op Daltonschool De Vliegeniers krijgen meer vrijheid, vooral op het gebied van omgaan met verantwoordelijkheid. Het doel hiervan is dat de kinderen leren om eigen keuzes te maken. De leerkracht geeft de grenzen aan waarbinnen de taken afgerond moeten worden: zoals wat de leerstof is, de eisen waar het aan moet voldoen, de tijdslimiet en welke regels er gelden. De kinderen leren zo om verantwoordelijkheden te dragen. Daarnaast hebben de kinderen eigen verantwoordelijkheid over de te behalen doelen. Door het regelmatig inzetten van kindgesprekken (leerkracht en kind) en onze visie op doelgericht werken, krijgt het kind inzicht in de eigen ontwikkeling en de leerdoelen. Op deze manier wordt het leren voor kinderen aantrekkelijk en worden zij gemotiveerd om hun eigen doelen te halen. Binnen de gestelde kaders die de leerkracht meegeeft, krijgen kinderen de autonomie om keuzes te maken. Daarnaast werken de kinderen in de klas ook met periodedoelen. In een klassenvergadering worden deze doelen gezamenlijk opgesteld en hebben de kinderen de verantwoordelijkheid om zorg te dragen voor de individuele doelen en de groepsdoelen.

Gezonde leefstijl /gezonde school

Gezonde leefstijl gaat voor ons verder dan gezonde voeding alleen. Bij een gezonde leefstijl hoort opkomen voor jezelf en staan voor de keuzes die je maakt. Schoolfruit, gezonde traktaties, voldoende bewegen (waaronder korte activiteiten tussen de lessen door) en omgaan met alle prikkels van buitenaf (social media training) behoren tot het vaste programma op Daltonschool De Vliegeniers. Daarnaast wordt om de week Sportplein georganiseerd. Dit is een buitenschools aanbod waar kinderen aan kunnen deelnemen. Zij krijgen sportles van een gediplomeerd vakdocent. Om deze reden heeft De Vliegeniers het vignet "Gezonde School" ontvangen.

Bewegen

De onderbouw maakt gebruik van ons uitdagend ingerichte speellokaal met alle voorzieningen die nodig zijn om optimaal te kunnen leren bewegen. Het speellokaal wordt ook gebruikt door de hogere klassen voor bijvoorbeeld drama- en samenwerkactiviteiten. De midden- en bovenbouw leerlingen maken twee keer per week gebruik van de Oosterboshal, op loopafstand van de school. Daarnaast doen we mee aan alle buitenschoolse sportactiviteiten. Bij bewegingsonderwijs gaat het niet alleen om het leren bewegen; omgaan met winst en verlies, samenwerken en oog voor de sociaal emotionele ontwikkeling zijn, naast het daadwerkelijke bewegen, ook van groot belang. Daarnaast horen de Sportpleinlessen bij ons buitenschools bewegingsaanbod.

Sociaal emotionele ontwikkeling

Om kinderen sociaal weerbaar en sterk te maken gebruiken we de methode Kwink. Kwink is een onlinemethode voor sociaal-emotioneel leren (SEL), inclusief burgerschap en mediawijsheid. Kwink biedt een doordacht SEL-programma, gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten gericht op preventie en de kracht van een veilige groep. Twee keer per jaar wordt de analyse besproken met betrekking tot de sociaal-emotionele ontwikkeling met de kwaliteitscoördinator en tijdens intervisiebijeenkomsten van het team worden de tussenresultaten ook besproken. Daarnaast hanteren we de duidelijke stappen van het pestprotocol mocht dit nodig zijn en handelen wij vanuit ons opgestelde veiligheidsplan.

Samenwerken

Samenwerken is een basishouding en vaardigheid waar veel aandacht voor is op De Vliegeniers. Groepsdoorbroken werken zoals samen onderzoeken, uitwerken, spelen en leren. Ook organiseren de kinderen onderling het Daltonpodium waarmee de kinderen werken aan vaardigheden als: presenteren, optreden en spreken voor een groep. Tijdens het vieren van de feestdagen en op andere

feestelijke momenten nemen we ook het samenwerken als uitgangspunt. Samen eten, naar een voorstelling kijken, bezoek aan musea en theater, samen vieren. Dit alles met als doel: persoonlijke- en creatieve ontwikkeling in samenwerking met de ander. Daarnaast is samenwerken een belangrijke voorwaarde om aan de maatschappij te kunnen deelnemen. Dit is een vaardigheid dat aangeleerd moet worden en hier besteden structureel aandacht aan op de Vliegeniers.

Duurzame school

Op De Vliegeniers zijn we zuinig op onze omgeving. We hebben zonnepanelen op het dak van de school, scheiden ons afval, zorgen voor elkaar én voor de omgeving. Ook hebben we een prachtig groen schoolplein dat bijdraagt aan de biodiversiteit.

Kunst en cultuur

Wij zijn ervan overtuigd dat het belangrijk is dat kinderen zich op allerlei gebieden ontwikkelen. Kunst en cultuur dragen bij aan het ontwikkelen tot wereldburger. Op De Vliegeniers wordt naast de kernvakken ook aandacht besteed aan muziek, drama, organiseren de leerlingen een daltonpodium waar zij optreden, bezoeken we musea en voorstellingen worden gastlessen gegeven over cultureel erfgoed en de geschiedenis van bijvoorbeeld Barneveld.

Reflectie

De Vliegeniers valt onder het bestuur van Stichting Eemvallei-Educatief (STEV). Samen met de andere schoolleiders wordt hier het beleid van de STEV scholen vormgegeven. Op schoolniveau werkt het team aan professionele ontwikkeling d.m.v. studiedagen en scholing. De MR denkt mee en geeft advies over het beleid. Binnen het team nemen alle medewerkers deel aan werkgroepen en commissies voor de doorontwikkeling van het onderwijs. Daarnaast zijn er ook organisatorische commissies die zich bezighouden met feesten en activiteiten. Dit doen zij in samenwerking met de ouderraad.

Daarnaast besteden we structureel aandacht aan reflectie bij leerlingen. Reflectie op het individueel proces, maar ook op het proces met anderen binnen een gezamenlijke verantwoordelijkheid.

Samenwerken

Daltondriehoek

Onze school werkt vanuit de driehoekgedachte: kinderen (leerlingen), leerkrachten én ouders. We werken samen om kinderen zoveel mogelijk tot hun recht en ontwikkeling te laten komen. We voeren driehoeks-gesprekken tussen leerling, ouders en leerkracht om goed af te stemmen wat nodig is voor ieder kind individueel.

Leerlingenraad

Om de leerlingen educatief partner te laten zijn en verantwoordelijkheid te geven hebben wij op De Vliegeniers een leerlingenraad. De leerlingenraad wordt om advies gevraagd, kan zelf zaken op de agenda zetten en zorgt voor medeverantwoordelijkheid voor het reilen en zeilen binnen de school. Daarnaast is er ook een STEV-leerlingenraad. De leerlingenraden van alle STEV-scholen denken bovenschools en op stichtingsniveau mee over het beleid.

Omgeving

Om goed op de maatschappij voorbereid te zijn is het ook belangrijk om de omgeving te betrekken bij de school. Andere scholen, de gemeente, sportverenigingen en dorpsinitiatieven kunnen bijdragen aan

een brede(re) kijk op de wereld. Bij alles wat we op onze school doen, kunt u de visie en missie van de school herkennen doordat we de kernwaarden van ons daltononderwijs actief verbinden aan zowel de schoolontwikkeling als in de verwachtingen die we uitspreken in het gedrag van de kinderen.

Identiteit

Onze school is een openbare basisschool. Vanuit onze school als mini-maatschappij besteden we aandacht aan levensbeschouwelijke vorming en wereldburgerschap. We zien een sterke relatie tussen sociale vaardigheden en wereldburgerschap, waarbij we met respect omgaan met de verschillende levensbeschouwelijke identiteiten binnen onze school. We vinden het belangrijk dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. Wij hanteren de methode Kwink voor de sociaal/emotionele ontwikkeling van kinderen. Daarnaast neemt het vormingsonderwijs een plek in binnen ons daltononderwijs, waarin kinderen informatie krijgen over de verschillende wereldgodendiensten en opvattingen. Ook wordt tijd besteed aan humanistische vorming en filosoferen we samen met de leerlingen. We wisselen uiteraard informatie met elkaar uit en zoeken naar overeenkomsten en verschillen. We leren de kinderen deze met elkaar te respecteren. Deze lessen worden projectmatig aangeboden binnen onze STEVig-lessen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Wij hebben op Daltonschool De Vliegeniers een Kinderuniversiteit, waar kinderen die meer-/hoogbegaafd zijn naartoe gaan. Zij werken onder begeleiding van een leerkracht aan verdiepende opdrachten, waarbij de zogenaamde executieve functies centraal staan. Denk hierbij aan planningsvermogen, probleemoplossend denkvermogen en reflectie.

Tijdens de wekelijkse daltonateliers komen de executieve functies aan bod. Leerlingen werken cyclisch en projectmatig aan talentontwikkeling. Zo komen tijdens deze middag de schaalessen, kooklessen, dramalessen, ict-lessen en wetenschapslessen aan bod, waar de kinderen werken aan de verbreding van hun ontwikkeling. Daarnaast dragen deze lessen bij aan het creatief oplossend denkvermogen en werken de kinderen groepsdoorbroken aan doelen. Op De Vliegeniers denken we goed na over dit aanbod, zo draagt schaken bij aan de hersenontwikkeling van kinderen, omdat zij leren vooruit te denken, inzicht te hebben en strategisch na te denken.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten





Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.



































































Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal	10 uur	10 uur
Rekenen	5 uur	5 uur
Sociale vaardigheden	2 uur	2 uur
Bewegingsonderwijs	4 uur	4 uur

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Thematisch werken	 20 uur	 20 uur
Samenwerken	 10 uur	 10 uur

Ons onderwijs in de onderbouw is erop gericht dat de leerlingen een volledig thematisch aanbod krijgen, waarbij alle vakgebieden en te behalen doelen worden geïntegreerd in de thema's die worden aangeboden. In de thema's is structureel aandacht voor taal- en rekendoelen en is een opbouwende lijn zichtbaar in het aanbieden van de taal- en rekendoelen. De aangeboden doelen vertonen overlap, waardoor er bijvoorbeeld reken- en taaldoelen worden aangeboden tijdens het thematisch werken.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Taal	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 1 uur	 1 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Bewegingsonderwijs	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Levensbeschouwing	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Engelse taal	 30 min	 30 min	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Samenwerken	 10 uur	 10 uur	 10 uur	 10 uur	 10 uur	 10 uur
Sociale vaardigheden	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Zelfstandig werken	 10 uur	 10 uur	 10 uur	 10 uur	 10 uur	 10 uur

Alle leeractiviteiten die wij op onze school uitvoeren, komen voort vanuit de kernwaarden van Dalton. Dit verklaart ook de hoge tijdsinvestering die u kunt teruglezen bij samenwerken. Samenwerken komt, net als effectiviteit, verantwoordelijkheid, zelfstandigheid en reflectie terug in al het aanbod van Daltonschool De Vliegeniers. Dit is geïntegreerd binnen het onderwijs en de vakken.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Technieklokaal
- Speellokaal
- Dalton-leerplein/leerhuisjes
- HB-voorziening
- Peuterspeelzaal/BSO
- Tribune/podium
- Daltonatelier (keuken, zelfstandig werkplekken, klustafel)

2.2 Het team

Het team van De Vliegeniers bestaat uit 16 bevlogen, bekwame en betrokken medewerkers, waaronder leerkrachten, onderwijsassistenten, een leerkrachtondersteuner, een conciërge, een leerkracht voor meer- en hoogbegaafde leerlingen, de kwaliteitscoördinator en de directeur.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische en
godsdienstige vorming
(HVO/GVO)



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs



Tekenen

Verlof personeel

Op onze school hechten we veel waarden aan het bieden van stabiliteit en structuur aan kinderen. Om deze reden proberen wij interne vervanging te bewerkstelligen, indien een collega afwezig is. Daarnaast is onze school aangesloten bij PIO, waar een vervangingsaanvraag ingediend kan worden. Helaas kan het door het lerarentekort voorkomen dat het niet lukt een vervanger te vinden. Wanneer geen vervanging beschikbaar is, worden de leerlingen over de klassen verdeeld of zijn wij genoodzaakt de leerlingen naar huis te laten gaan/thuis te laten. Uiteraard worden alle betrokkenen hierover tijdig geïnformeerd.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang* en *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Partou De Vliegeniers*.

Wanneer ouders hun kind bij onze school aanmelden, vragen wij naar de verwachtingen van de ouders over de start van de schooltijd van hun kind. Hierbij brengen we de onderwijsbehoeften van het kind zo goed mogelijk in kaart zodat we meteen vanaf de start ons aanbod kunnen afstemmen op de ontwikkeling van het kind. Ook nemen we, nadat we hiervoor toestemming hebben gekregen van de ouders, contact op met de peuterspeelzaal of het kinderdagverblijf waarop het kind heeft gezeten. Nadat het kind is gestart op onze school, nodigen we na zes weken de ouders uit voor een gesprek om te bespreken hoe de start op school is geweest en of er aanvullende informatie nodig is om het kind te ondersteunen in de ontwikkeling.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Het schoolplan beschrijft de ontwikkeling van de komende twee jaren, waarin met name de implementatie en borging van het daltonconcept centraal staat. Dit betekent dat alle ontwikkelingen die de school inzet de komende jaren voorkomen vanuit de visie/missie van de school en daarmee

raakvlakken hebben met de kernwaarden van Dalton: effectiviteit, samenwerken, zelfstandigheid, reflectie en verantwoordelijkheid.

De streefdoelen van Daltonschool De Vliegeniers luiden als volgt:

* In 2024 zijn de kernwaarden van Dalton uitgangspunt voor ons handelen en relateren we alle toekomstige ontwikkelingen aan onze daltonvisie.

* In 2024 is adequaat afgestemd leren de norm op onze school: leerlingen ontvangen effectief onderwijs, waarbij ruimte is voor de brede ontwikkeling van het kind. Dit wil zeggen dat we naast taal- en rekenonderwijs ook een breed aanbod hebben voor bewegen, kunst en cultuur, sociaal emotionele ontwikkeling en wereldoriëntatie.

* In 2024 zijn alle individuele achterstanden, opgelopen door corona, ingehaald en handelen we proactief vanuit doorgaande leerlijnen rekenen, begrijpend lezen, taal en spelling

* In 2024 is ons kwaliteitsstelsel geborgd in het werken met kwaliteitskaarten vanuit een handelings- en opbrengstgerichte werkwijze.

Hoe bereiken we deze doelen?

Alle afspraken die we op onze school maken met betrekking tot het leren van de leerlingen en de leraren beschrijven we met elkaar in kwaliteitskaarten. Deze kwaliteitskaarten zijn vervolgens de leidraad voor ons handelen, wat betekent dat we tijdens klassenbezoeken positief kritisch kijken naar de uitvoering van de gemaakte afspraken. Door de uitkomsten van de klassenbezoeken en ook de ontwikkeling van de kwaliteitskaarten structureel te agenderen, zorgen we ervoor dat we de gestelde doelen met elkaar behalen en evalueren.

Naast deze werkwijze beschikken we over een kalender waarop alle kwaliteitsmomenten zijn beschreven. Dit betreft de geplande gesprekken van leraren met de kwaliteitscoördinator en ook de afname van de methode-onafhankelijke toetsen en de screeningsmomenten voor bijvoorbeeld dyslexie, dyscalculie en sociaal emotionele ontwikkeling.

Met de inzet van onze ouderklankbordgroep besteden we ook structureel aandacht aan de input van ouders en evalueren we met ouders hoe zij aankijken tegen de lopende ontwikkeling en ook toekomstige ontwikkelingen. Op deze manier betrekken we ouders actief bij ons daltononderwijs.

Op bestuursniveau beschikken we over een kwaliteitsstelsel, waarin alle activiteiten staan beschreven die per jaar worden ondernomen om de onderwijskwaliteit te monitoren en verbeteren. Daaronder vallen bij voorbeeld interne audits, verantwoordingsgesprekken, school(jaar)plannen en analyse van opbrengsten.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel vinden wij dat zoveel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen nabij huis. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben en zoeken altijd naar de best mogelijke ondersteuning voor een kind. Ons niveau van basisondersteuning wordt versterkt door de opgezette ondersteuningsstructuur, waarin staat beschreven hoe we de onderwijsbehoeften van de leerlingen in beeld brengen en hoe we hierop inspelen. Deze ondersteuningsstructuur vindt u in de bijlage. Leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte worden begeleid door de inzet van onderwijsassistenten, remedial teachers of externe specialisten. In overleg met het SWV worden arrangementen aangevraagd.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Daltonschool De Vliegeniers groeit in leerlingaantal, waar wij uiteraard erg trots op zijn! Het is niet onze visie om een heel grote school te worden, omdat we juist waarde hechten aan een kleinschalige school waar iedereen elkaar kent. In januari 2024 hebben wij wel ruimte om een startgroep op te starten. De jongste kleuters starten bij ons op school in een kleine groep, waardoor de leerlingen een "zachte landing" krijgen in het basisonderwijs. Op deze manier kunnen wij in onze kleuterunit goed differentiëren, zodat iedereen op zijn/haar tempo en niveau ontwikkelt. Voor ons blijft het belangrijk dat kinderen zich fijn en veilig voelen. Het is daarom belangrijk om goed te kunnen aansluiten bij de ontwikkelingslijn van de leerling.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

De kwaliteitscoördinator houdt de doorgaande lijn met betrekking tot de kernvakken scherp. Daarnaast vinden binnen ons team vaak bouwintervisies plaats, waarin leerkrachten met elkaar inhoudelijk sparren over het onderwijs en waardoor kennis en expertise breed gedeeld wordt. Daarnaast begeleidt onze specialist meer- en hoogbegaafdheid de kinderuniversiteit één keer per week.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Binnen ons team hebben we een coördinator die zorgt voor de doorgaande lijn in de sociaal-/emotionele lessen. Daarnaast hebben we stichtingsbreed een gezamenlijke orthopedagoog die met ons onderwijs en individuele casussen meekijkt en handelingsadviezen geeft.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist

- Remedial teacher
- Daltonspecialist

Op onze school hebben we een daltoncoördinator die gespecialiseerd is op het gebied van Dalton. Dit heeft alles te maken met taakgerichtheid, taakaanpak, zelfregulerend vermogen, taakplanning, etc. Daarnaast blijft het team elk jaar opnieuw daltonscholing volgen, zodat we op de hoogte zijn van de nieuwste daltonontwikkelingen en wij als team en school continu in ontwikkeling zijn.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakdocent Lichamelijke Opvoeding

Twee keer per week krijgen kinderen vanaf groep 1 les van een docent bewegingsonderwijs. Wij volgen de leerlingen nauw in hun motorische ontwikkeling door het afnemen van de MQ-scan. Op basis van de resultaten van de MQ-scan wordt het bewegingsonderwijs op het kind afgestemd.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

We werken met Kwink, waarmee wij preventief werken om pesten te voorkomen. We weten dat dit effectiever is dan pas handelen wanneer sprake is van een incident. Met Kwink stimuleren we positief gedrag, waardoor "reparatie" achteraf niet nodig is. Indien dit toch noodzakelijk blijkt te zijn, handelen wij volgens ons opgestelde pestprotocol. Kwink wordt thematisch schoolbreed ingezet.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

Jaarlijks vullen de leerlingen in hoe zij de veiligheid op school ervaren. Op basis van de ervaringen van de leerlingen wordt onderzocht of het aanbod van onze school op dat moment voldoet of dat er aanpassingen gedaan moeten worden om de veiligheidsbeleving van de leerlingen verder te vergroten.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Fluit	manja@devliegeniers.nl
anti-pestcoördinator	Ter Stege	Dilian@devliegeniers.nl
vertrouwenspersoon	van der Jagt	info@primab.nl

vertrouwenspersoon	Veltkamp	info@gonveltkamp.nl
vertrouwenspersoon	Fluit	manja@devliegeniers.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Educatief partnerschap is een van de pijlers waar wij met ouders, ketenpartners en STEV, samenwerken aan de ontwikkeling van alle kinderen. Wij vinden het dan ook belangrijk om u als ouder te betrekken bij de ontwikkeling van de school en ons onderwijs. Wij zien ouders als partners in het welbevinden en de ontwikkeling van de kinderen. Met elkaar kunnen we, ieder vanuit eigen invalshoek en kwaliteiten, het beste uit de kinderen halen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

We communiceren over algemene zaken via Parro; het communicatiesysteem met ouders. De directie verstuurt regelmatig de daltonflits (onze Vliegeniersnieuwsbrief) over de mail en Parro. Hierin staat belangrijk algemene informatie en wordt u op de hoogte gehouden van alle ontwikkelingen op school. Daarnaast organiseren we informatiemiddagen (per groep) waarop u over algemene school- of klassenzaken wordt geïnformeerd. Tot slot organiseert de school ouderavonden waarin interessante onderwerpen rondom opvoedkundige casussen aan bod komen.

Over de ontwikkeling van uw kind spreken we tijdens de startgesprekken in september, tijdens de 10-minuten gesprekken gedurende het schooljaar en, indien nodig, tijdens extra overlegmomenten. Drie keer per jaar worden de portfolio's, waarin leerlingen hun eigen ontwikkeling bijhouden, met u gedeeld. Tijdens de 10-minutengesprekken zal het portfolio met u en uw kind worden besproken.

Het spreekt voor zich dat ouders met vragen en opmerkingen altijd welkom zijn bij de leraren, IB'er (kwaliteitscoördinator) of schoolleiding.

Op deze manier streven we naar een nauwe en goede samenwerking tussen ouders/verzorgers en school, zodat onze 'jonge Vliegeniers' zich fijn voelen op school en zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Klachtenregeling

Wij doen ons best om alles zo goed mogelijk te regelen en weloverwogen besluiten te nemen. Toch kan het zijn dat u van mening bent, dat in specifieke situaties anders gehandeld zou moeten worden. In het algemeen zal een gesprek tussen een ouder en leerkracht al veel kunnen betekenen. Het kan echter voorkomen dat uw klacht na een gesprek niet naar tevredenheid is opgelost. In dat geval kunt u zich wenden tot het schoolbestuur door een klacht in te dienen. Hoe u dit kunt doen, staat vermeld op onze website.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij ouderorganisatie Ouders & Onderwijs.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Ouderklankbordgroepen

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Als school zien wij de ouders/verzorgers als educatieve partners. Samen werken wij, ieder vanuit onze eigen rol aan de ontwikkeling van uw kind. Ouders krijgen ruimte, mogelijkheden en worden ook actief gevraagd om hun kwaliteiten, talenten en expertise op school in te zetten ten behoeve van het onderwijs. Ouders kunnen deelnemen aan de ouderraad en/of de MR. Zij leveren daarbij een belangrijke bijdrage aan de schoolontwikkeling. Daarnaast werken met een ouderklankbordgroep die, gericht op een thema, meedenkt over de schoolontwikkeling.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 32,00

Daarvan bekostigen we:

- Pasen
- Schoolontbijtmomenten
- Vieringen/evenementen
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Uit de overige vrijwillige schoolkosten worden de schoolreis en het schoolkamp bekostigd. Het exacte bedrag hiervan zal na de zomervakantie tijdens de MR vergadering worden vastgesteld.

De ouderbijdrage op de Vliegeniers is vrijwillig. Dit betekent dat we geen kinderen uitsluiten van activiteiten wanneer ouder de bijdrage niet kunnen betalen. Gezamenlijk wordt naar een oplossing gezocht.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Is uw kind ziek, dan verzoeken wij u telefonisch contact met ons op te nemen. Het is voor ons prettig om te horen wat er aan de hand is. We weten dan direct waarom uw kind niet op school komt. U kunt bellen op het nummer van de school 0342 493816:

's ochtends van 8.00 uur tot 8.15 uur

's middags van 14.30 uur tot 16.00 uur

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Als u verlof aanvraagt voor een bezoek aan de dokter of de tandarts, dan willen wij graag dat u met de leerkracht overlegt over het tijdstip waarop dit het beste kan gebeuren. Het uitgangspunt is dat deze afspraken buiten schooltijd gepland moeten worden, omdat wij een continuooster hebben. Dit betekent dat kinderen om 14:15 uur of om 12:30 uur uit zijn.

Als u voor uw kind extra verlof wilt, dan moet u dit altijd zo snel mogelijk schriftelijk aanvragen. Dit kan bijvoorbeeld nodig zijn voor een huwelijk van een familielid, een verhuizing, ernstige ziekte in de familie of een begrafenis. U kunt op school het formulier opvragen waarin alle regels en richtlijnen beschreven staan.

Andere verzoeken voor extra verlof, bijvoorbeeld voor vakantie buiten de schoolvakanties of verlof wegens buitengewone omstandigheden, moet u minimaal twee maanden van tevoren schriftelijk aanvragen. Tot tien schooldagen vraagt u verlof aan bij de directeur. Als het gaat om meer dan tien dagen beslist de leerplichtambtenaar. Op school zijn formulieren aanwezig voor het aanvragen van buitengewoon verlof. De directeur volgt de richtlijnen vanuit de wet op de leerplicht. Mochten ouders deze richtlijnen niet naleven, wordt hierover een melding bij de leerplichtambtenaar gemaakt.

4.4 Toelatingsbeleid

Kinderen mogen vanaf hun vierde jaar naar De Vliegeniers. Ouders/verzorgers kunnen hun kind aanmelden door contact op te nemen met de schoolleiding van onze school. De schoolleiding nodigt u daarop uit voor een kennismakingsgesprek, waarbij u ook een rondleiding zult krijgen van een van de leerlingen of de directeur. Vervolgens ontvangt u een inschrijfformulier waarmee u uw kind kunt aanmelden bij onze school. Na uiterlijk zes schoolweken na aanmelding nemen we contact op om aan te geven of we uw kind kunnen plaatsen in één van onze groepen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op onze school evalueren we gedurende het schooljaar ons onderwijsproces. Dit doen we door kritisch te kijken naar de opbrengsten op zowel de methode- als niet methodetoetsen. Onder leiding van de kwaliteitscoördinator vinden besprekingen plaats van de resultaten en de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Op basis hiervan worden de vervolgstappen en de leerdoelen bepaald voor het onderwijsaanbod van een leerling of een groep leerlingen.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij

hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

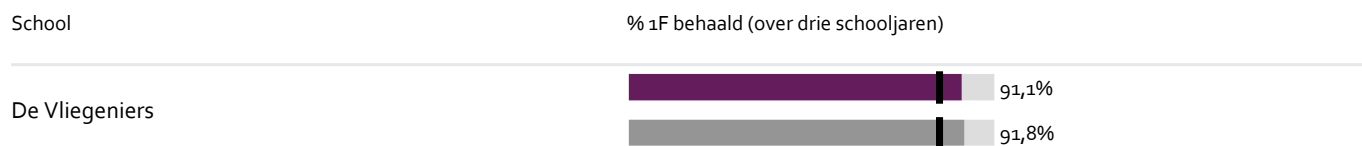
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

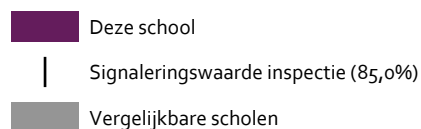
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

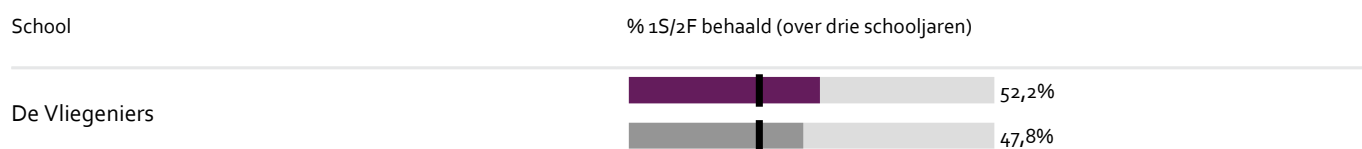
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



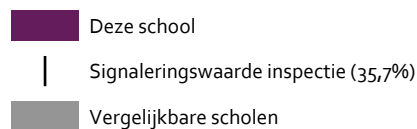
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

De volgende percentages met betrekking tot het afgegeven schooladvies in het schooljaar 2022-2023 zijn van toepassing:

basis: -

basis/kader: -

kader: -

tl/mavo: 33,33%

havo/vwo: 33,33%

vwo: 33,33%

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	18,8%
vmbo-k	6,3%
vmbo-(g)t	25,0%
havo	31,3%
havo / vwo	6,3%
vwo	12,5%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Verbinding

Zelfbewustzijn

Verantwoordelijk

Onze school is een mini-maatschappij, waarin wij onze kinderen leren om te functioneren als verantwoordelijke, maatschappelijk betrokken, autonome personen. Wij zien een sterke relatie tussen sociale vaardigheden en (wereld)burgerschap, waarbij we nieuwsgierig zijn naar ieders eigen identiteit zonder dat we daarover oordelen. Vanuit de kernwaarden van Dalton streven we naar de meest optimale vorm van samenwerken, waarbij leerlingen van en met elkaar leren.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Passend bij de kernwaarden van Dalton, vinden we het belangrijk dat onze leerlingen leren samen leven en leren in onze school en in de maatschappij. Hierbij gaan we uit van de overeenkomsten tussen leerlingen, leraren en ouders, en leren we onze leerlingen respect te hebben voor de verschillen tussen mensen. Om dit aan onze leerlingen aan te leren, maken we gebruik van de methode Kwink, waarin per week een sociale regel wordt aangeleerd aan de leerlingen, waardoor zij leren met elkaar om te gaan. Leraren op onze school zijn hierbij rolmodellen voor de leerlingen. Jaarlijks meten we de veiligheid van

de leerlingen, omdat we weten dat kinderen pas tot leren komen wanneer zij zich voldoende veilig voelen op school. Dit monitoren we door de kinderen vragenlijsten in te vullen. Kinderen in de bovenbouw vullen ook zelf een vragenlijst in, waarop zij aangeven hoe zij zich in de groep voelen en welke verbeteringen zij voor zich zien. Op basis van de input van de kinderen reflecteren we op ons eigen handelen en zullen waar nodig verbeteringen aanbrengen.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:15 - 14:15	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:15 - 14:15	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:15 - 14:15	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:15 - 14:15	-

 Opvang
 Schooltijd

Vrijdag: Leerlingen t/m gr. 3 zijn op vrijdag om 12:30 uit

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Partou](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	16 oktober 2023	20 oktober 2023
Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024
Voorjaarsvakantie	19 februari 2024	23 februari 2024
Meivakantie	29 april 2024	10 mei 2024
Zomervakantie	15 juli 2024	26 augustus 2024

Studiedagen en eventuele overige vrije dagen worden in de jaarplanner gecommuniceerd. Deze jaarplanner staat op de website van de school. Ouders van kinderen bij ons op school gebruiken het communicatiesysteem 'Parro'. Hierin is een agenda beschikbaar die te allen tijde bijgewerkt is. Zo weten ouders/verzorgers ruim van tevoren welke vieringen, vrije dagen en andere evenementen op de planning staan.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	maandag t/m vrijdag	08:30 - 16:30

Kwaliteitscoördinator	dinsdag, woensdag en donderdag	08:30 - 16:30
Leraren	maandag t/m vrijdag	vanaf 14:15
